

臺北市康寧國小一年級彈性跨領域主題課程設計

一、設計理念

在全球化的時代，國際觀的培養應從小做起，因此，本校英語團隊以「小一起步走」為主題，設計一系列跨領域課程，期待孩子在學習過程中，除了獲得學科能力之外，也能拓展國際觀，成為新一代地球村的小主人。因應十二年國教強調以孩子生活經驗為出發，連結生活情境與同儕互動，能增進學習的效能與學習的廣度，也帶來學習樂趣，讓學生語言的習得能更具整體觀。基於此，在活動中我們進行統整課程設計與教學。

在數學領域，藉由認識西方節慶「聖誕節」的代表物品以及繪本閱讀涵養學生尊重及欣賞異國文化的情懷，經由英語融入簡易數學計算課程（配合一年級數學課本做課程設計），讓學生從遊戲中學習如何以英語表達數學算式，提升其掌握日常生活中各類符號表達的能力。

在綜合領域中，藉由上台發表作品、分享想法以及自我介紹的課程，搭配簡易英語句型，提供學生初步探索自我的機會，並學習樂於與他人分享自我。課程目標除了讓學生學習如何表達自身想法、提升學生溝通互動的能力之外，更重要的是培養學生上台報告的技巧及應有的禮儀，使學生能具備友善的情懷並與他人建立良好的人際關係。

在健康領域中，團隊規劃英語牙齒保健課程，從生活中展開學習，幫助孩子學習英語的同時，了解牙齒保健的重要性，進而內化為個人的價值觀，自動自發養成好的牙齒保健習慣。另一方面，團隊亦配合健體課本的戶外活動，設計孩子琅琅上口的英語數字韻文，讓孩子在鍛鍊體魄的同時，也能沈浸在語言學習中。

閱讀教學也是這次課程設計團隊最重視的部分，我們選用了顏色、生活常規、數字、心情等主題繪本，透過繪本的導讀以及繪本延伸活動的教學，配合一年級生活課程，在英語課進行加廣的語言教學，培養其閱讀興趣。生活課程中的音樂部分，團隊在每個主題皆有其搭配歌曲，藉由 TPR、律動等方式，讓孩子唱唱跳跳學英語。

透過團隊老師多元的教學方式，並搭配精心設計的課程，期能培養孩子勇於表現自我的能力，同時也享受與同儕互動的樂趣。

二、課程架構

一年級上學期課程架構

一年級											
上學期								英語知識			
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第1-3週	It's all about school	認識學校、班級	生活	David goes to school	英-E-B1 英-E-C2	品德 E1	生活-E-C1 生活-E-C2	Aa	apple	What's your name?	Hi./ Hello.
第4-7週	It's All About Me	用英語進行自我介紹	生活	無	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	品德 E1	生活-E-C1 生活-E-C2	Bb Cc	bag cat	I'm Bella. How are you?	Stand up, please. Sit down,
第8-10週	It's all about Feelings	能理解各種心情	生活	無	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	無	生活-E-B1 生活-E-C1	Dd Ee	dog elephant	I'm fine. Thank you.	Good morning. Goodbye./Bye.
第11-14週	Colorful Dots	能理解繪本並作創意發想	藝術數學	Ten Black Dots	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	無	生活-E-A3 生活-E-B3 數-E-A2 數-E-B3	Ff Gg	fish goat	I'm not OK. How old are you?	Good afternoon. Be quiet, please.
第15-17週	Christmas, I Spy	數字融入聖誕節慶教學	數學	無	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	多元文化 E6	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	Hh Ii Jj	hen igloo jam	I'm seven. I'm happy.	Try again. Good job.
第18-20週	Hop Up High	品德教育	生活健體	無	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	無	生活-E-C2 健體-E-B3 健體-E-C2	Kk Ll Mm	kite lion monkey	I'm not happy. I see a lion.	Thank you. You're welcome.

一年級下學期課程架構

一年級											
下學期								英語知識			
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語 / 生活用語
第 1 週	Get Ready	認識環境			英-E-B1						
第 2~5 週	Ten Little teeth	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	David Goes to School	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1	生活-E-B1	Aa Bb Cc	apple book cat	Hi. Hello.	Look.
第 6~10 週	Brush Your Teeth	品德教育 生命教育 多元文化	生活	Chica Chica Boom Boom	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E13	生活-E-B1	Dd Ee Ff	dog egg fish	Thank you.	Good job. It's your turn.
第 11~12 週	Colors of Things	品德教育 閱讀素養	生活 健體	Lemons Are Not Red Colin's Colors	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E11	生活-E-A2 生活-E-B3	Tt Uu Vv	tiger umbrella vest	What is it? It's a vest. It's an umbrella.	Follow me. Hurry up! Look here! Let's go!
第 13~16 週	Colors of Animals	閱讀素養	生活 健體	無	英-E-B1 英-E-C2	閱 E11 品 E3	生活-E-B1	Dd Ff Ss Bb	Duck frog, sheep bird	I see a red bird.	show and tell
第 17~20 週	Colors of Nature	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E11	生活-E-A2 生活-E-B1	Ww Xx Yy Zz	watch box yellow zebra	I have a watch. I have a box.	Goodbye. See you.

										What color is it? It's yellow	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

一年級英語跨領域主題課程一

My Daily Life

It's All About Feelings

120 mins

Song 1- If you're happy
Song 2- Feelings

生活領域

健體領域

Draw Facial
expressions

TPR

It's All About School

120 mins

Reading- David Goes to School

生活領域

生活領域

Discussion-
Rules in a
classroom.

Worksheet-
Behaviors
at school

It's All About Me

160mins

Self Introduction

生活領域

生活領域

Worksheet-
It's all
about me!

Presentation-
Self-
introduction

臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

科目/領域別：英語文 設計者：王筱雯、侯淑嫣、黃勻筠		
學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：一年級		
單元名稱：My Daily Life		
教學資源/設備需求：Story book, 投影機、歌曲、單字卡、句型條		
總節數：10		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標		1.能用簡單的英語句子做自我介紹 2.能知道上台自我介紹時應注意的禮節 3.能做到在台下應尊重別人，專注聆聽 4.能喜歡溝通與表達 5.能欣賞別人的優良表現 6.學生能正確地說出情緒單字。 7.學生能正確的說出問候的提問及回答句型。 8.學生能說出指定單字或句型並搭配正確的動作。 9.學生能唱出簡單的英語歌曲。
核心素養	總綱	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參語課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中

		的運動、保健與人際溝通上。
學習 重點	學習表現 (英語)	◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 S1-2 能說出低年段習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。
	學習表現 (生活)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	學習內容 (英語)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。
	學習內容 (生活)	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
議題融入		品德 E1 良好生活習慣與德行。
與其他領域/科目的連結		生活、藝術與人文、健體

It's All About School!

單元教學活動略案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第一週 (40 mins) 1. Warm up (5 mins) - 複習字母發音及單字韻文。 2. Presentation (20 mins) - 教師展示 David 的圖片。 - 提問: 有人認識這個男孩嗎? - 教師說明故事背景: 這個小男孩跟你們一樣, 每天都去學校上課, 我們現在一起來看看他的學校生活。 - 教師利用電子書和學生一同閱讀並討論故事內容。 - 故事討論結束後, 教師撥放故事的錄音檔讓學生聆聽一次故事內容。 3. Production (13mins) - 討論 @ David 在學校做了哪些事情? @ David 的老師如何處理? @ 這些行為是對的嗎? 說出原因? - 教師在討論過程中將孩子們的想法以"心智圖"表示於黑板上。 4. Wrap up (2 mins) - 教師與學生一起將故事的內容再說一次(可以用電子書輔助)。	學生能專心並開口複習 學生能和同學以及老師一同討論故事內容 學生能專心聆聽 學生能主動參與討論 學生能說出大部分的故事內容
第二週 (40 mins) 1. Warm up (5 mins) - 複習字母發音及單字韻文。 2. Presentation (20 mins) - 教師請學生起立, 請他們扮演 David。 @教師請學生背對黑板並告訴學生當老師下了一個魔咒(spell)之後, 大家要跳起來轉身, 這時候大家就變成 David。 @教師念出故事中的文句, 所有的 David 用肢體語言將教師唸出來的內容轉換成動作及表情。 @教師請幾位唱作俱佳的學生上台前表演並給予獎勵。 3. Production (5 mins) - 學生在此階段對這本繪本的內容已有程度上的熟悉度, 教師在此時再次撥放電子書讓學生一起念過。 4. Wrap up (10 mins) - 活動: Yes or No @教師說出故事中 David 的行為以及其他一些正確的上課態度表現, 學生以"圈"或"叉"動作表現答案, 動作做錯的就淘汰。	學生能專心並開口複習 學生能根據教師指令做出自創動作 學生能大方上台做活動 學生能說出大部分的故事內容 學生能積極參與活動並保持運動家精神

㊟進行小組積分賽，獲勝給予獎勵。	
第三週（40 mins） 1. Warm up (10 mins) - 教師和孩子們一起複習'David goes to school'故事內容。 ㊟ 討論過程中，教師以'心智圖'表示出 David 在學校發生的事件。 2. Group Discussion (5 mins) - 學生以小組為單位討論。 ㊟ 討論主題：在學校的正確行為表現有哪些？ 2. Presentation (15 mins) - 教師在黑板畫一個男孩。 - 學生發表小組討論結果，教師將結果寫在黑板上。 3. Production (8 mins) - 學生從先前的討論結果中選出五項自己做得到的正向行為，將他們寫在學習單中。 4. Wrap up (2 mins) - 教師播放故事書的電子書版本，鼓勵學生跟著一起說出故事內容。	學生能踴躍發表 學生能以正確態度參與討論 專注聆聽 學生能認真完成學習單 學生能一起練習
參考資料： 1. 繪本: David Goes to School	
附錄： 附錄一-學習單	

It's All About Me!

單元教學活動略案

評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)

第四週

《暖身活動》

教師複習課本學過的句子 Hello./Hi./I' m (name)./Thank you./I' m 7/8.

《發展活動》

1. 配合生活課程《我上一年級》單元，引導學生製作自我介紹卡(詳參附錄一)

T 先逐句說明自我介紹的內容。

T: (Point to 1st line.) Before you start to talk about yourself.

Please say" Hello"to your friends.

T: (Point to 2nd line.) What' s your name? 引導學生將自己的名字填入空格中。

T: (Point to 3rd line.) How old are you? 引導學生將自己的年齡填入空格中(寫數字亦可)。

T: (Point to 4th line) 向學生說明學生可以按照自己的程度，選擇是否介紹自己的興趣。

T: (Point to 5th line) 向學生說明結尾可說 Nice to meet you! 表示很高興認識大家。

T: (Point to 6th line) 向學生說明下台前要說 Thank you. 並鞠躬，謝謝大家的聆聽。

2. 引導學生在框框中畫自己的臉，並圈選性別(boy/girl)。

《統整活動》

1. 老師帶領學生將自我介紹內容念一次，有時間的話亦可兩兩一組練習。

2. 請學生將自我介紹卡帶回家裡練習說一次給家長聽，並請家長簽名，隔天交回。

第五週

《暖身活動》

教師發下自我介紹卡，引導學生複習自我介紹的內容。

《發展活動》

1. 教師以 PPT 說明自我介紹時應注意的禮貌，並請同學示範。

上臺時…

(1) Face your friends.面向同學

(2) Look at your friends.眼睛要看著同學

(3) Talk loudly and not too fast.大聲而且不要太快

(4) Remember to say Hello and Thank you.上台開始前記得先打招呼，下台前記得說謝謝。

在臺下時…

◆課堂聆聽態度

◆觀察學生能否按照老師的提示完成自我介紹卡

◆學生能否專注聆聽老師的引導

◆記錄學生上台自我介紹的表現

◆記錄學生在台下能否專注聆聽並進行同儕評量

(1) Be a good listener.專心聆聽。 2.教師請學生上台介紹(全班分成二節完成)，教師發下評分紀錄表(詳參附錄二)，請在臺下的學生紀錄，以進行 peer review。 《統整活動》 教師提醒下次要上台的同學記得準備。 第六週 《暖身活動》 教師以 PPT 說明自我介紹時應注意的禮貌(內容同第二節)。 《發展活動》 教師請上次沒上台的同學進行自我介紹，臺下同學做紀錄，進行 peer review。 《統整活動》 教師分析本次英文自我介紹課程同學的表現(優缺點)，並於課後統計學生的評分，加上教師本人的觀察，給予表現良好的學生獎勵。 第七週 1.教師請上次沒上台的同學進行自我介紹，臺下同學做紀錄，進行 peer review。 2.教師分析本次英文自我介紹課程同學的表現(優缺點)，並於課後統計學生的評分，加上教師本人的觀察，給予表現良好的學生獎勵。	◆記錄學生上台自我介紹的表現 ◆記錄學生在台下能否專注聆聽並進行同儕評量 ◆記錄學生上台自我介紹的表現 ◆記錄學生在台下能否專注聆聽並進行同儕評量
參考資料： 南一版一年級上學期生活課本	
附錄： 附錄二-Worksheet 1(All About Me) 附錄三-Worksheet 2(Peer Review)	

It's All About Feelings!

單元教學活動

評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）

第八週（跨生活領域-音樂）

【暖身活動】5 mins

1. 教師播放歌曲'Hello song'帶出歌曲旋律。

(歌曲網站：<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>)

2. 教師顯示歌詞於投影幕中：

Hello!

Hello!

Hello,how are you?

I'm good.

I'm great.

I'm wonderful. (Repeat)

3. 教師播放歌曲同時讓學生準備好上課。

4. 教師跟學生打招呼，並進入課程。

【發展活動】25mins

1. 教師用閃示卡介紹情緒單字 good, happy, great, wonderful. 並帶領學生唸出單字。

2. 教師逐句帶念歌詞及教動作，並請學生複誦及做動作。

3. 教師播放歌詞逐句帶唱並搭配動作。

【統整活動】10 mins

1. 教師播放歌曲，請學生跟著唱及做出動作

學生能專注聆聽歌曲

學生能念出單字

學生能複誦歌詞

學生能模仿並做出情緒動作

學生能吟唱歌曲並做出情緒動作

第九週（跨生活領域-音樂）

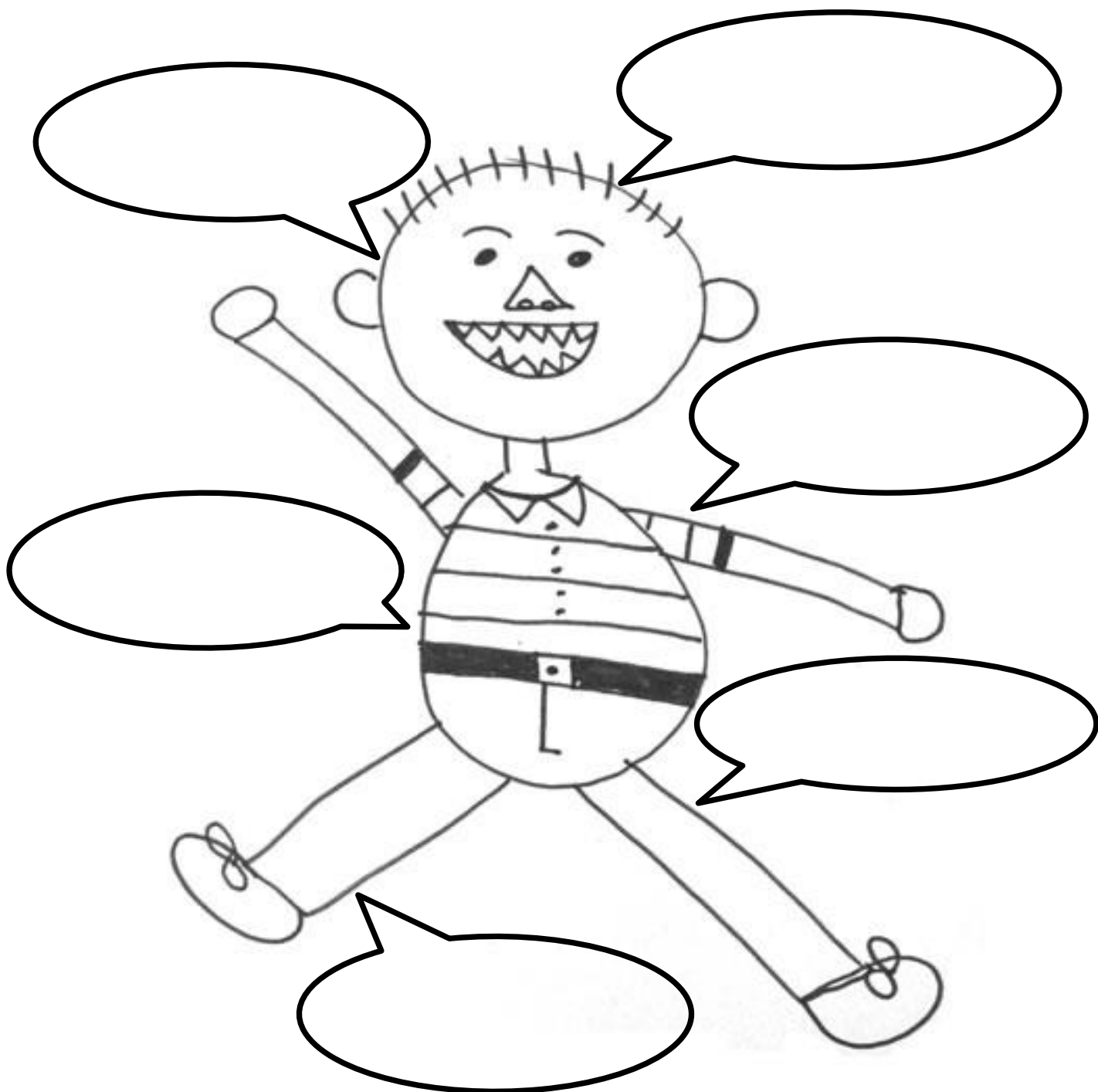
【暖身活動】2 mins

1. 教師播放歌曲'Hello song'。 2. 學生跟唱歌曲並搭配動作。 【發展活動】35 mins 1. 教師用閃示卡複習單字。 2. 教師引導出句型：How are you? I'm _____. 3. 教師問 How are you?，並利用閃示卡帶領學生練習說 I'm_____. 4. 教師發下學習單，請學生進行寫作練習。 【統整活動】3 mins 1. 教師播放歌曲，並請學生跟著唱及做出動作。 2. 教師改變歌詞情緒單字，請學生唱出來及做出動作。 第十週 (跨領域科目：健康與體育) 【暖身活動】 5 mins 1. 教師播放歌曲'Hello song'，讓學生跟著唱跳。 2. 教師引導小朋友：上次我們學會了用動作表達我們的心情，現在老師要教大家怎麼用不同的動作跟同學打招呼。 【發展活動】25 mins 1. 教師教導學生如何打招呼 'hello' 及 'hi' 2. 教師協助將學生分成兩人一組，並取出間隔。 3. 教師依序示範打招呼的動作(如：搭肩、拍手、握手、勾手臂)且同時加上英文講解(hands on shoulders, clap your hands, shake your hands, hand in hand) 4. 教師指導學生依照指令順序做出正確的動作。 【統整活動】10 mins 1. 教師指定唱到 hello 的時候學生要做的動作。 2. 教師播放歌曲，學生依照指定的動作進行歌曲唱跳活動。 3. 教師唱三次並檢核學生是否能正確做出動作及打招呼。	學生能吟唱歌曲並做出情緒動作 學生能說出句子 實作評量 學生能抄寫單字和句子 學生能吟唱歌曲並做出情緒動作 學生能吟唱歌曲並做出情緒動作 學生能專注看老師示範動作 學生能依照指令做出打招呼的動作 學生能吟唱歌曲 學生做出正確情緒動作 學生能做出指定的打招呼動作
參考資料：	

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-生活
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-健康與體育

附錄四： 學習單

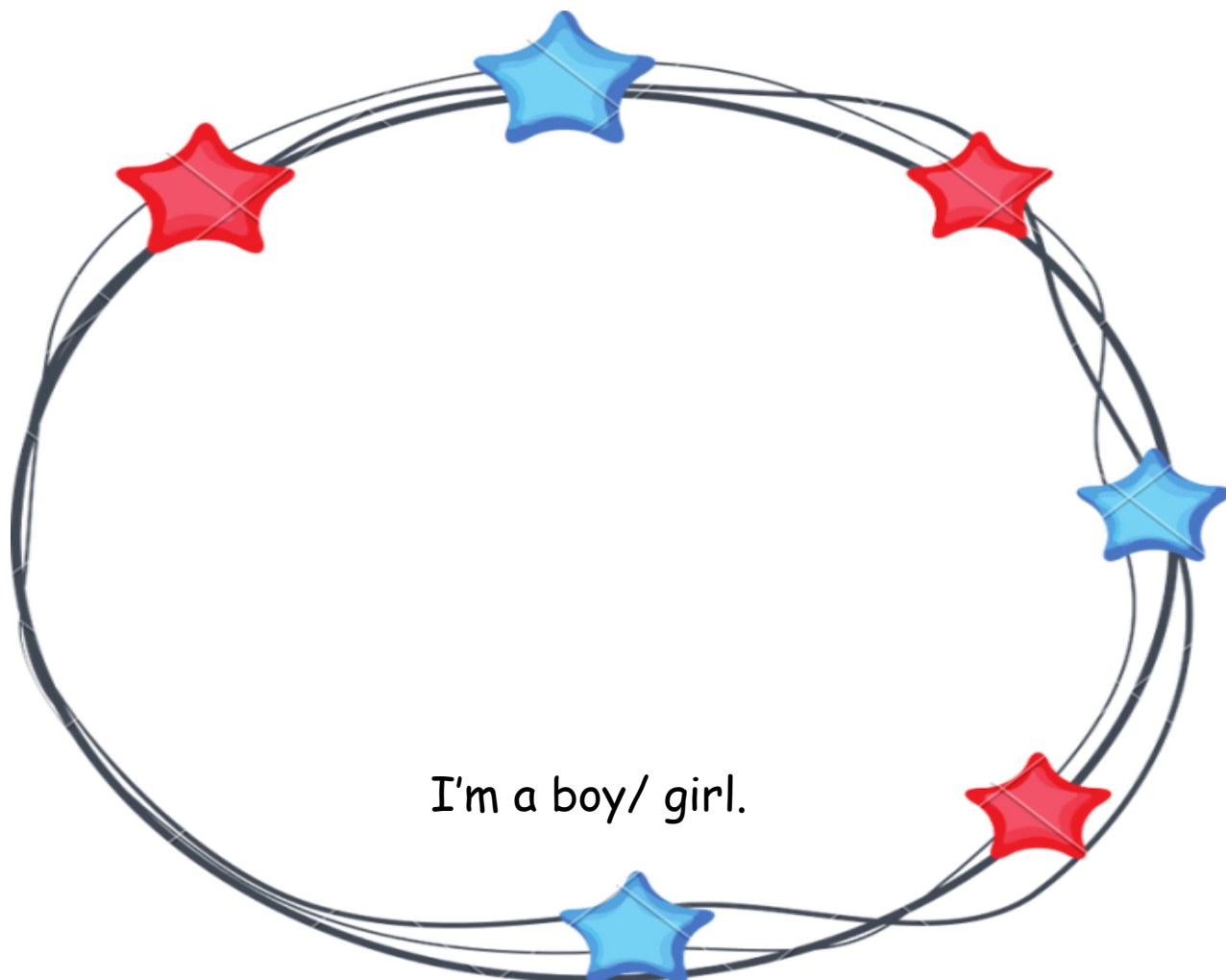
WHAT MAKES A GOOD STUDENT?



Parent Signature(家長簽名): _____

All About Me

Draw your face in the frame below.



Hello!

I'm/My name is Ricky

Hello my name is

I am 7/8. 

I like drawing/ reading.(Optional)



Nice to meet you.

Thank you!



Parent's Signature: _____



Peer Review Form

小朋友：

請你/妳當評審，幫同學打分數吧！在適合的圖案上著色。

座號	0	1	2	3	4	5
表現	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

座號	6	7	8	9	10	11
表現	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

座號	12	13	14	15
表現	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊



座號	31	32	33	34	35	36
表現	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

座號	37	38	39	40	41	42
表現	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

座號	43	44	45	46
表現	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊



Are you a good listener?

你自己有沒有注意聽同學的自我介紹呢？給自己打個分數吧！😊😊😊

How are you?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Part A Listen ,match and copy

1.



wonderful

happy

2.



great

3.



good

Part B Copy the sentence.

1. How are you?

2. I'm good.

3. I'm happy.

一年級英語跨領域主題課程二

Numbers

I can spy

120 mins

Festival- Christmas

數學領域

綜合領域

1. Bingo Math
2. Christmas I Spy

My Christmas Tree

Colorful Dots

160 mins

Reading- Ten Black Dots

數學領域

藝術領域

I see ____ dots.

Dots Creation

Hop Up High

120 mins

Let's hopscotch!

綜合領域

健體領域

1. Chants of numbers
2. Who chants the best?

1. Chant review.
2. Hopscotch.

臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

科目/領域別：英語文 設計者：王筱雯、侯淑嫣、黃勻筠		
學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：一年級		
單元名稱：Numbers		
教學資源/設備需求：投影機、簡報、單字卡、句型條、學習單、著色用具、繪本、繪本電子書		
總節數：10		
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形		
學習目標		1. 學生能以英文說出 1-12。 2. 學生能以適當語調吟誦韻文。 3. 進行「跳房子」活動時，學生能遵守戶外活動守則。 4. 進行「跳房子」活動時，學生能確實吟誦韻文及做出動作。 5. 能聽說聖誕節相關單字。 6. 能積極參與課內小組學習活動。 7. 能聽懂及理解數學算式的英語說法並解題:如 Three plus two is five.。 8. 能完成簡易的分類、統計及加減。 9. 能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 10. 能說出 I see _____ dots. 的句型。 11. 能發現生活中跟數字有關係的事物。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係於團隊合作
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	跨領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物 的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能 進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想法 、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與 體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞生活中美的

		多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通、以及合作的技巧。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
學習重點	學習表現 (英語)	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於老師的說明與演示。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S0-3 能以正確語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。
	學習內容 (英語)	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
	學習表現 (數學)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
	學習內容 (數學)	N-1-1 一百以內的數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
	學習表現 (健康)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作及模仿的能力。
	學習內容 (健康)	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
	學習表現 (生活)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容 (生活)	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入		議題名稱：閱讀議題 學習主題：閱讀的歷程 實質內涵：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 學習主題：閱讀的態度 實質內涵：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結		生活、健體、藝術與人文、數學

I See _____ Dots.

單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第十一週（跨閱讀議題、數學領域） 【暖身活動】5 mins - 教師展示會本封面並提問：What do you see? - 教師帶領學生數出繪本封面上的黑點數量，連結數學 1-10 概念。 - 教師引出主題：Let's see, what can we do with ten dots? 【發展活動】30 mins - 教師播放簡報製作的繪本部分內容(1-4)，並提問：What do you see? / What can we do with a dot? / Guess. What is it? - 教師逐一公布每頁黑點代表的事物，並引出數字主題。 - 教師將數字單字卡張貼在黑板上並帶領學生唸過單字 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. - 教師提醒學生字母位置、發音重點。 【統整活動】5 mins - 教師播放繪本電子書部分內容(1-4)。 - 教師利用繪本圖片帶領學生複習單字 One, one dot. Two, two dots... - 教師請學生回家思考 5-10 黑點可以聯想到什麼，下次上課分享。 - 教師交代學生下次要攜帶著色用具。	學生能勇敢分享自己的想法 學生能根據圖片提示進行猜測 學生能念出單字 學生能專心看電子書 學生能念出單字
第十二週（跨生活領域-美勞） 【暖身活動】5mins - 教師播放電子書(1-4)複習上次上課內容。 - 教師帶領學生念數字 1-10 單字。 【發展活動】30mins - 教師在黑板上畫出五個黑點聯想到的圖片，引出主題：Five dots can make five colorful candies - 教師提問：What can you do with five dots? - 教師請學生分享想到的事。 - 教師帶領學生用英文講出大家分享的事物。 - 教師展示作品紙並解釋做法： 請學生選擇一個數字，用該數量的黑點畫出他想到的圖案。 - 教師發下作品紙，引導學生先寫名字再開始進行創作。 【統整活動】5mins - 教師請學生收拾用具，進行環境整理。 - 教師收回學生作品，下次再發下讓學生繼續創作。	學生能念出單字 學生能樂於參與課堂活動及討論 學生能寫出自己的英文名字 學生能獨立進行創作
第十三週（跨生活領域-美勞）	

【暖身活動】5mins 1. 教師將單字卡張貼在黑板上，並帶領學生複習數字 1-10 單字。 【發展活動】30mins 1. 教師播放電子書及張貼句型條，並進行句型教學 I see _____ dots.。 2. 教師帶領學生跟著繪本的速度，一起練習說出句型。 3. 教師發下學生的作品紙請學生繼續進行創作。 4. 教師請學生創作完成後在圖片最下方寫下句型。 【統整活動】5mins 1. 教師請學生收拾用具，進行環境整理。 2. 教師收回學生作品，學生下次進行分享。 第十四週（跨閱讀議題） 【暖身活動】 5 mins 1. 教師張貼單字卡、句型條在黑板上，複習單字、句型。 2. 教師發下作品給學生。 【發展活動】20 mins 1. 教師講解分享作品的規則： 先打招呼：Hello, my name is _____. 指定句型：I see _____ dots. 教師幫忙引導：What is it? （如果圖案是學生學過的單字，則請學生說出單字，如果是學生沒學過的單字，則老師帶學生一起念。） 敬禮下台：Thank you. 2. 教師請學生上台介紹自己的作品，其他同學專心的欣賞與聆聽。 【統整活動】10 mins 1. 教師收回作品並用於教室佈置。 2. 教師播放繪本電子書，看看作者的創作和小朋友想到得有什麼不同。 3. 播放電子書時，教師適時停下來引導學生說出單字及句型。	學生能念出單字 學生能念出句型 學生能抄寫句型 學生能念出單字 學生能念出句型 學生能大聲發表自己的作品 學生能專心聆聽同學分享作品 學生能念出單字 學生能念出句型
參考資料： ● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-生活 ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-數學	

●十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

附錄

附錄 1 學習單 1 張

I Can Spy

單元教學活動略案

評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)

第十五週

《暖身活動》

老師展示海報(或閃示字卡)，海報上有單字: Santa Claus、bell、stocking、Christmas tree、star、candy cane，讓同學聯想這些單字與哪一個節日會有關。

T: What festival is coming?

Ss: Christmas 或聖誕節。

《發展活動》

1. 老師帶念單字數次之後，拿出預先準備的教用骰子 2 個:「單字骰子」每一面貼上本節課教授個單字，「數字骰子」每一面貼上數字 1-6。
2. 將全班分成 A、B 兩組，黑板劃分成兩個區域，每一組抽籤或由老師指定一位學生上台擲骰子，一次擲兩個骰子，將得到的結果，請小組成員畫在黑板上各自的區域中，例如 A 組小朋友單字骰子擲到 star，數字骰子擲到 6，則 A 組成員需在黑板上 A 組區域畫出 6 個 star。
3. 遊戲進行數次之後，由老師帶領學生統計每一個圖案的數量。

T: Let's count. How many bells?

Ss: One, two, three, four, five. Five bells.

《統整活動》

老師請學生將統計結果以數字寫在黑板上，如 5 stars、1 Santa Claus

◆課堂聆聽態度
◆觀察學生能否開口跟讀

◆學生能否了解老師的指示與活動流程
◆學生能否說出擲骰子的結果
◆學生能否發揮團隊合作的精神完成數數及畫圖
◆學生能否參與統計每一個圖案的數量

第十六週

《Warm up》

老師閃示 1-10 的英文字卡，並帶著同學複習 1-10 的念法。教師閃示字卡:

two stockings、three Christmas trees... 並帶讀。

《Presentation》

1. 老師拿出 +、- 的符號，並教導學生如何用英語說出加號、減號: plus minus。
2. 老師拿出 +、- 的符號卡，在黑板上佈題(運用數字 10 以內)，由同學抽出符號卡，放在算式中的 $\square$ ，再由全班一起把答案算出來。

T: Let's solve these math problems.

如: $3\square 2 = \square$ Three plus two is five.

$10\square 7 = \square$ Ten minus seven is three.

◆學生能否說出閃示卡上的單字

◆學生能否聽懂『加』、『減』兩個符號的英文

◆老師以英文讀算式時，學生能否理解並試著解題

《Game》

Bingo

T 在螢幕上以 PPT 秀出九宮格，每一格點進去是一道數學加減題目，題目請參閱附錄，學生另有一張 Bingo 單，學生由 1-12 中，選出其中 9 個數字，填入每一個格子裡，一格填入一個數字，老師抽籤選出學生(或由自願者中選出)，由學生選擇回答 A~I 題目，答對者可以喊一個在自己的 Bingo 單上的數字，其他同學跟著把該數字圈起來或劃掉，誰先在自己的 Bingo 單中連成 2 條線者獲勝。

T: Let's play Bingo game. (Assign a student): Pick a letter.

S: A

T: Three christmas trees plus + four Christmas trees. How many Christmas trees now?

S: Seven Christmas trees.(學生一定要用英文回答數字的部分。)

範例:

👉老師的題目九宮格

A	B	C
D	E	F
G	H	I

👉學生的 Bingo 單

8	2	3
5	7	9
6	10	11

A:    +     = (?) 

《Wrap up》

老師將每一道題重新顯示，並與學生討論答案。

第十七週

《Warm up》

1. 老師閃示字卡，字卡以一張書面紙覆蓋中間鏤空一個聖誕樹形狀，讓小朋友猜是哪一個教過的單字，藉此複習上一節課教過的 6 個單字。

T: (拿出有鏤空聖誕樹形狀 A4 書面紙)Guess. What is it?

Ss: It's a Christmas tree.(or tree)

T: (將書面紙放在其他字卡上)Now part of the picture is hidden.

Guess. What is it?

Ss: Santa Claus.(以此模式運用於其他單字)

《Game》

Christmas I Spy

老師發下 Christmas I spy 學習單，並將學習單投射於螢幕上說明作法，請小朋友一邊圈寫，一邊數數，完成學習單。

《Worksheet》

My Christmas Tree 說明學習單的作法，請小朋友於課堂上完成。

老師可於學生著色的時候，一面檢核學生的答案是否正確。

◆學生能否理解遊戲規則並樂於參與

◆學生能否專注聆聽老師的引導完成自己的Bingo單

◆學生能否從老師給予的線索，合理猜測學過的單字

◆學生能否聽從老師的指示，完成學習單

◆學生能否發揮創意完成學習單並計算正確

參考資料： 康軒版一年級上學期數學課本	
附錄： 附錄 2 Christmas I Spy 學習單 附錄 3 My Christmas Tree 學習單 檔案附錄 1 數學題目九宮格(PPT 檔) 檢附於檔案	

Hop Up High

單元教學活動略案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第十八週 (40 mins) 1. Warm up (5 mins) - 複習數字 1-10。 2. Practice (15 mins) - 教師解釋'more'、'Let's share together'的意思，並帶著孩子反覆練習，讓孩子們能流暢地說出來。 - 教師在螢幕上已 PPT 展示出韻文封面，請學生猜一猜韻文用到哪一種水果？ ◎ 以小組為單位，每組猜一種水果，別組猜過的可以重複猜。 ◎ 教師公布答案，猜對的小組加分。 ◎ PPT 中的 banana 以圖示表現。 - 教師帶著孩子一起把韻文練習數次。 3. Presentation (15mins) - 吟誦韻文及律動 ◎ 教師請學生自己設計數字部分及香蕉的動作。 ◎ 學生吟誦韻文並做出自己設計的動作。 - 上台表演 ◎ 教師請學生 5 人為一單位上台演示。 ◎ 教師與學生一同選出唱作俱佳的同學並給予獎勵。 4. Wrap up (5 mins) - 教師鼓勵學生，並預告下次還有另一首韻文要讓他們挑戰。	學生能專心複習 學生能專注聆聽及練習 學生能發揮巧思設計動作 學生能欣賞他人的表演並做出正向回應
第十九週 (40 mins) 1. Warm up (10 mins) - 複習數字 1-10。 - 複習第八週學過的數字韻文。 2. Practice (10 mins) - 教師展示這節課的數字韻文。 ◎ 練習數次。 ◎ 教師加上簡單動作，帶著學生一起練習。 3. Presentation (10 mins) - 分組競賽 ◎ 學生小組為單位上台演示數字韻文。 ◎ 教師選出吟誦最有精神、動作最整齊的小組給予獎勵。 - 教師在黑板上畫出「跳房子」的格式， 4. Wrap up (10 mins)	學生能專心複習 學生能專心學習 學生能團隊合作做出最佳表現 學生能以正向態度欣賞他人表演

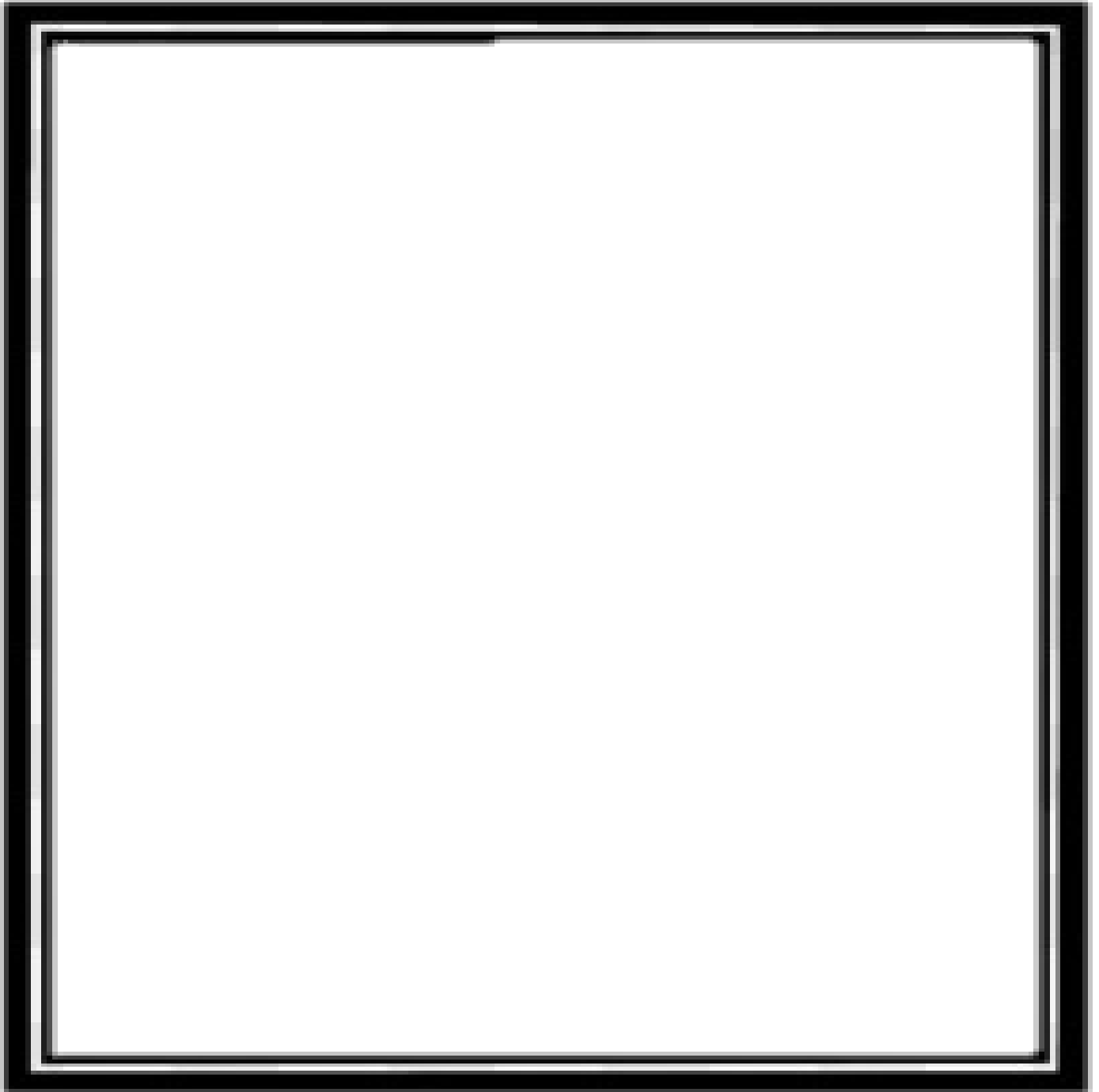
# 事前準備：在校園空曠處畫出「跳房子」格式。 - 全班一起至學校中庭，教師介紹跳房子的玩法並示範。 - 請學生列隊進行第一次練習，學生練習時，其他學生吟誦數字韻文。	學生能遵守戶外活動受則 學生能專心練習
第二十週（40 mins） 1. Warm up (10 mins) - 複習數字 1-10。 - 複習第八週的數字韻文。 - 複習第九週的數字韻文，學生在教室原地做出動作。 2. Competition I (15 mins) # 事前準備：在校園空曠處畫出「跳房子」格式。 - 教師帶學生到學校中庭進行全班計時賽。 @ 教師記下全班同學挑戰玩跳格子依倫所需要的時間。 @ 學生第二次挑戰的時間若短於第一次的時間則獲勝。 @ 教師給予獎勵。 3. Competition II (15 mins) - 分組競賽 @ 學生小組為單位進行跳房子挑戰，教師記錄下每組的時間。 @ 時間最短的一組獲勝。 @ 教師給予獎勵。	學生能專心複習 學生能遵守戶外活動守則 學生能盡力完成活動 學生能發揮團隊合作精神 學生能有運動家精神
參考資料： 一年級健康課本	
附錄： 附錄 4 數字韻文 1（第八週） 附錄 5 數字韻文 2（第九、十週） 檔案附錄 2 數字韻文 1 PPT 檔 檢附於檔案中	

Ten black dots

Class(班級): _____

Number(座號): _____

My name is _____.

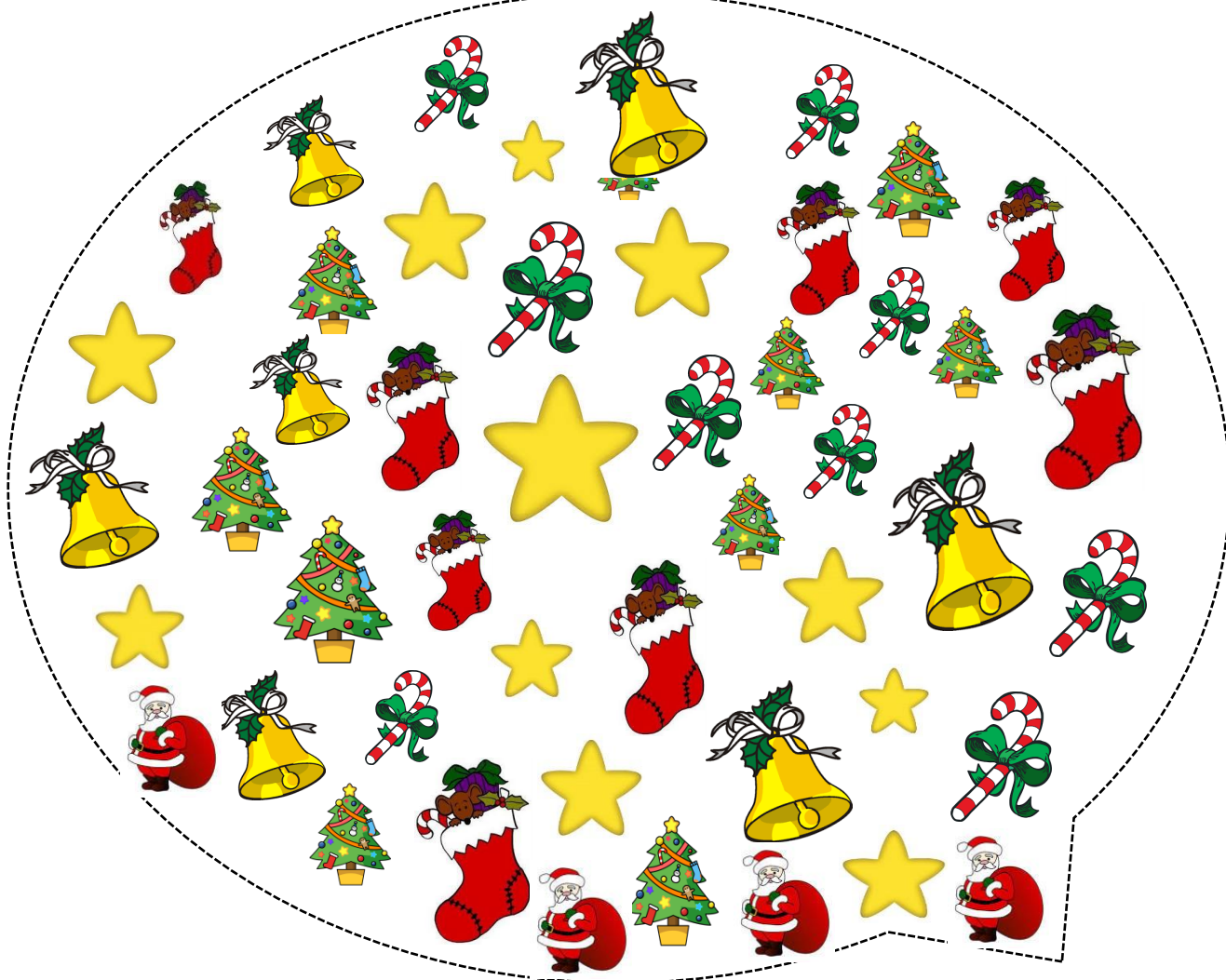


I see _____ dots.

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Christmas I Spy

數一數有幾個聖誕節的代表物品呢？將數字寫在空格中。



8



9



11



7



10



4





Class: _____ Name: _____ Number: _____

My Christmas Tree

Draw, Calculate and Color

小朋友! 聖誕節到了, 聖誕節飾品正在大特價, 買一些美麗的飾品裝飾你的聖誕樹吧! 把你想買的飾品畫在聖誕樹上, 再算算看加上聖誕樹妳總共花了多少錢? 最後把你的聖誕樹著上漂亮的顏色!

				
\$2	\$3	\$3	\$1	\$5



I spend _____ dollars.

附錄 4

One banana, two bananas, three bananas, more!

Four bananas, five bananas, six bananas, more!

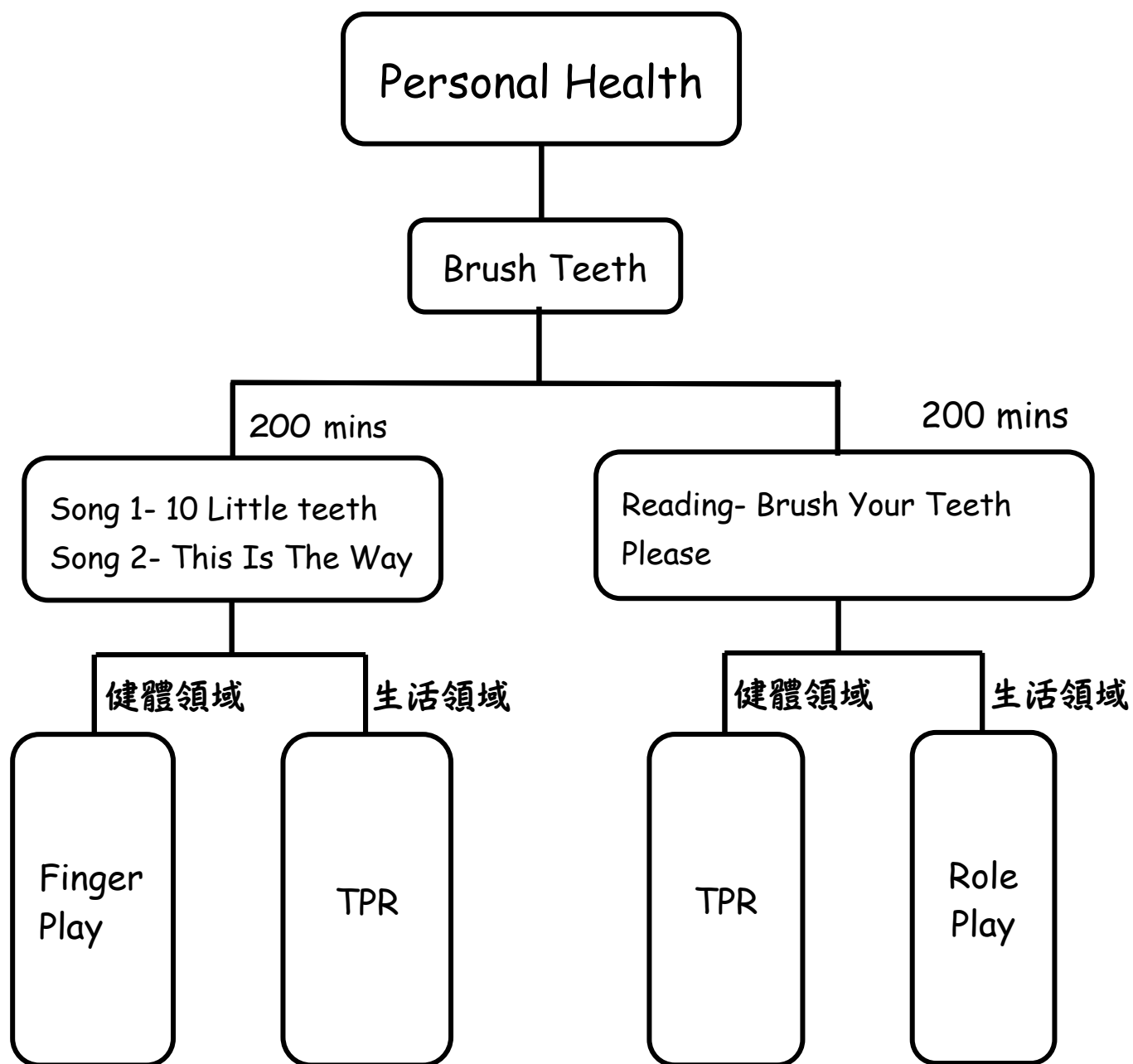
Seven bananas, eight bananas, nine bananas, more!

Ten bananas, yum..... Let's share together!

附錄 5

One, two, three, four, five, hop up high.

Six, seven, eight, nine, ten, clap your hand.



臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

科目/領域別：英語文 設計者：劉平喆		
學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：一年級		
單元名稱：Personal Health		
教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、刷牙影片、印地安人影片、單字閃示卡、動物影片、英語繪本、動物頭套、總結影片		
總節數：10		
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形		
學習目標		1. 能夠聽懂並說出學到的單字，片語。 2. 能樂於吟唱歌謠 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能養成好的衛生保健習慣。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
學習重點	學習表現（英語）	英語領域 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

	健體領域 ◎1a-I-2 認識健康的生活習慣。 ◎2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 ◎3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活領域 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
學習內容 (跨領域)	英語領域 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 ◎Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活領域 ◎A-I-1 生命成長現象的認識。 ◎A-I-2 事物變化現象的觀察。 ◎E-I-1 生活習慣的養成。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。
議題融入	國際教育 ◎國 E5 體認國際文化的多樣性。 環境教育 ◎環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
與其他領域/科目的連結	生活，健體
單元教學活動略案	
第一週 (40 mins)	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
1. 引起動機：詢問學生如何吃東西？有幾顆牙齒？ 2. 呈現主題：教單字 tooth, teeth，並說明單複數不同 one tooth, two~ teeth 3. 練習活動： <u>Finger play</u> from one to ten teeth a. 教師先帶唸英語單字 1~10 b. 教師以自己的手指頭示範 1~10 的 Finger play 學生跟著做。 c. 加上 tooth, teeth，教師帶著學生做。 4. 吟唱歌謠：Ten little teeth I have 教師帶著學生吟唱此歌謠。 5. 總結活動：男生與女生分別表演“Ten little teeth I have” 6. 延伸學習：Q&A如何保護牙齒？ https://www.youtube.com/watch?v=8_vMx_0KFqY&list=PLZM2jRwGR2BSJ49HDBQiDUv3WnFFe7u9b&index=2	能聽說 tooth, teeth。 能專注於教師的說明與演示。 能吟唱歌謠 Ten little teeth I have。 樂於參與各種課堂練習活動。

第二週 (40 mins) 1. 暖身活動：複習 Finger play from one to ten teeth 2. 呈現主題：教單字 little, I, have，老師並以動作說明意思 3. 練習活動：<u>Finger play for the song "Ten little teeth I have"</u> a. 教師先示範 Finger play for the song "Ten little teeth I have" b. 教師帶著學生做。 4. 發表活動：分組表演歌曲 "Ten little teeth I have" 5. 延伸學習： a. 教師播放原歌曲影片 Ten Little Indian Boys https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8 b. 教師播放印地安人影片，讓學生認識印地安人 https://www.youtube.com/watch?v=IJapHc7B8Xs	能專注於教師的說明與演示。 能吟唱歌謠 Ten little teeth I have。 樂於參與各種課堂練習活動。
第三週 (40 mins) 1. 引起動機：詢問學生早上起床後做哪些事? 2. 呈現主題：wash our face, comb our hair, brush our teeth, get dressed, go to school a. 教師用閃示卡教單字 face, hair, teeth, dress, school b. 教師用動作示範 wash face, comb hair, brush teeth, get dressed, go to school 然後帶著學生練習 3. 練習活動：<u>TPR</u> a. 教師說英語，學生做動作 b. 教師做動作，學生說英語 4. 總結活動：複習片語	能聽說 wash our face, comb our hair, brush our teeth, get dressed, go to school 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。
第四週 (40 mins) 1. 暖身活動：教師帶著學生做動作複習片語 wash our face, comb our hair, brush our teeth, get dressed, go to school 2. 呈現主題：教句型 I ~~~ early in the morning. a. 教師用閃示卡教單字 early, morning b. 教師用動作示範 I (wash face, comb hair, brush teeth, get dressed, go to school) early in the morning. 然後帶著學生練習 3. 練習活動：<u>吟唱歌謠</u> This is the way I ~~~ early in the morning. https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_wOQ a. 教師播放歌曲影片	能聽說 wash our face, comb our hair, brush our teeth, get dressed, go to school 能吟唱歌謠 This is the way I ~~~ early in the morning.

b. 學生跟著歌曲影片一起唱 4. 總結活動：教師帶著學生一起唱歌並配上動作。	樂於參與各種課堂練習活動。
第五週 (40 mins) 1. 暖身活動：教師帶著學生一起並配上動作複習片語 wash our face, comb our hair, brush our teeth, get dressed, go to school 2. 呈現主題： a. 教師播放歌曲影片 This is the way I ~~~ early in the morning.，學生跟著歌曲影片一起唱。 https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_wOQ b. 教師帶著學生一起唱歌並配上動作 3. 練習活動：<u>分組表演歌曲</u> This is the way I ~~~ early in the morning. 4. 延伸學習：如何刷牙？ 教師播放如何刷牙影片 https://www.youtube.com/watch?v=x2W2YAEVtiM https://www.youtube.com/watch?v=b8FDQ3uR9Ro https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0 https://www.youtube.com/watch?v=LVF35KS3z6U	樂於參與各種課堂練習活動。 能吟唱歌謠 This is the way I ~~~ early in the morning. 能專注於教師的說明與演示
第六週 (40 mins) 1. 引起動機：詢問學生喜歡那些動物？ 2. 呈現主題：bear(s), chimp(s), hippo(s), lion(s), shark(s) a. 教師顯示動物圖卡的一角，請學生猜是什麼動物，猜對者給獎勵卡。 b. 教師用帶著學生練習單字，並說明單複數的唸法不同 3. 練習活動：<u>比手畫腳</u> a. 教師問學生每一種動物的特徵 b. 教師帶著學生模仿動物的特徵，並唸出單字 c. 教師說英語，學生做動作 d. 教師做動作，學生說英語 4. 延伸學習：教師播放這些動物的影片，並說明要愛護與保護動物 https://www.youtube.com/watch?v=54CDgurNMSI https://www.youtube.com/watch?v=TSSPDwAQLXs https://www.youtube.com/watch?v=M02vNVbOB4w https://www.youtube.com/watch?v=0iYx5q5CudI https://www.youtube.com/watch?v=TeCkm-BEZ-8 https://www.youtube.com/watch?v=x-RvZUHppMc	能聽說 bear(s), chimp(s), hippo(s), lion(s), shark(s) 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。
第七週 (40 mins) 1. 暖身活動：教師帶著學生模仿動物的特徵，並唸出單字	能聽說 bear(s),

bear(s), chimp(s), hippo(s), lion(s), shark(s) 2. 呈現主題：繪本 <i>Brush Your Teeth Please</i> https://www.youtube.com/watch?v=JA0YeTmTaQM https://www.youtube.com/watch?v=qkrZln6dZ9c 讓學生看此書封面與插圖並提問。建議問題： What animal is this? What does he do? What does he have? How many teeth does he have? How does he brush his teeth? 引導學生說出每頁的句子 3. 總結活動：老師帶唸繪本	chimp(s), hippo(s), lion(s), shark(s) 樂於回答問題。 樂於參與各種課堂練習活動。
第八週 (40 mins) 1. 暖身活動：教師詢問學生繪本 <i>Brush Your Teeth Please</i> 的內容 2. 呈現主題：繪本 <i>Brush Your Teeth Please</i> 老師帶著學生看繪本，逐頁帶唸 https://www.youtube.com/watch?v=JA0YeTmTaQM https://www.youtube.com/watch?v=qkrZln6dZ9c 3. 練習活動：TPR Brush their teeth. Up and down. Back and forth. Brush their back teeth. And floss every day. a. 教師逐行帶著學生唸，並以動作解釋意思。 b. 教師逐行帶著學生唸，並加上動作。 c. 教師帶著學生反覆練習。 d. 分組表演上面的韻文與動作。 4. 總結活動：老師帶著學生逐頁帶唸繪本。	樂於回答問題。 樂於參與各種課堂練習活動。 能說出學到的韻文，並加上動作
第九週 (40 mins) 1. 暖身活動：教師帶著學生做第八週的TPR 2. 呈現主題：老師帶著學生逐頁帶唸繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JA0YeTmTaQM https://www.youtube.com/watch?v=qkrZln6dZ9c 3. 練習活動：角色扮演 a. 教師先說明：全班要分成 5 組，每組扮演一個動物演出繪本內容。 b. 教師將全班分成 5 組(異質分組)，每組派代表抽籤，決定動物。	

c. 教師教每一組要說的台詞(依照繪本內容)，逐組練習。 d. 按照繪本內容順序，每組加上動作練習。 e. 教師教全班學生繪本最後的結語： It's fun to brush and floss every day. We can see their happy smiles. 4. 總結活動： a. 教師告訴每一組下次上課需要的道具，請學生帶來。 b. 做動物頭套，塗顏色。	
第十週 (40 mins) 1. 暖身活動： a. 教師按照繪本內容順序，每組加上動作練習。 b. 全班學生練習最後的結語： It's fun to brush and floss every day. We can see their happy smiles. 2. 呈現主題： a. 學生完成動物頭套，戴在頭上。 b. 每組拿好道具。 c. 預演一次。 d. 正式演出，並錄影。 3. 總結活動：觀賞影片。 https://www.youtube.com/watch?v=zTjchd1QfN0	
參考資料： 1. 繪本: Brush Your Teeth Please	
附錄： 一、 動物頭套圖	

一年級英語跨領域主題課程四

Color

Colors of Things

80 mins

Song 1&2- I See
Something Blue/Pink

生活領域

健體領域

Draw and
Color

TPR

Colors of Animals

160 mins

Reading- Brown Bear, Brown
Bear, What Do You See?

健體領域

生活領域

Act It Out-
Stretch
Your Body

Paint Your
Own
Storybook-
Show & Tell

Colors of Nature

160 mins

Reading-1.Lemons Are Not Red
2. Colin's Colours

生活領域

生活領域

Show and
Tell-
imaginary
animal

Learning
colors
around us

臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

科目/領域別：英語文 設計者：高伊青 吳崇慶		
學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：一年級		
單元名稱：Colors		
教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、美勞材料、動物閃示卡、顏色閃示卡、學生用動物、顏色小卡(兩人一組)		
總節數：10		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標		1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能建立策略從故事中找到答案。 5. 能認讀三個新的延伸單字。 6. 能依據故事的順序作答。 7. 能樂於吟唱歌謠。 8. 能積極參與課內小組學習活動。 9. 能與同學合作完成指定的任務。 10. 能正確在四格線上寫出英文單字。 11. 能獨立完成動物小書。 12. 能套用句型進行問答。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

	跨領域課綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活領域 ◎5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	英語領域 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生活領域

	◎B-I-1 自然環境之美的感受。	
議題融入	閱讀素養教育—養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 品德 E1 良好生活習慣與德行。	
與其他領域/科目的連結	生活	
單元教學活動略案		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節（40 mins） 1. Warm up 複習課本顏色單字 What color is it? It' s yellow. 任意指教室物品練習顏色 2. Presentation + Practice a. 播放歌曲:I see something blue. https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 教師一邊用肢體語言，邊唱邊表達歌詞意義 b. 待學生了解歌詞的pattern後，讓學生猜歌曲中的下一個顏色為何（師：What color is it now? 生：It' s red/pink/…） c. 再播放一次歌曲，全班歡唱，每次唱到find something blue，讓學生數有幾個 blue 的東西（學生：one，two，three…） d. 播放 I see something pink. https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz90I 3. Wrap up a. 任意指教室物品, 師：” What color is it? “ 生：” It' s ____.” b. 一生到台前，說出顏色，全班指出該色物品		能專注觀賞英語歌曲影片。 能跟著影片開口唱並回答問題。 能跟著影片開口唱並能積極數數兒。 能積極回答
第二節（40 mins） 1. Warm up 播放歌曲:I see something blue. https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA I see something pink. https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz90I 2. Activity 每人選一個喜歡的顏色，畫出該色的幾種物品，像歌曲裡的畫面般 3. Show and Tell 請學生拿著作品上台，指著畫中的物品說 “blue，blue，blue，blue…”		

或其他顏色	
第三節 (40 mins) 1. Warm up 播放歌曲:I see something blue. https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA I see something pink. https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz90I 2. Presentation and Practice a. 秀出繪本封面 Lemons are not red 師逐頁介紹 What' s this? 生: It' s a/an lemon. 再引導Lemons are not _____. Lemons are _____. (讓學生接顏色) b. 全部介紹完, 播放繪本 Lemons are not red. https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek https://www.youtube.com/watch?v=Q9Muisjs0cM 讓學生跟著朗讀 4. Wrap up 關靜音, 再播放一次, 請程度好的學生上台指著字, 唸故事, 唸到顏色的時候, 老師提示第一個字母的發音, 全班學生接顏色。	能跟著影片開口唱 能專注觀賞英語繪本影片。 能跟著影片開口 能專注參與活動
第四節 (40 mins) 1. Warm up 唱上次所學的歌曲, 朗讀上次繪本內容 2. Presentation 播放 Colin' s Colours (by Carol Read) https://www.youtube.com/watch?v=AqBv70daM1Q 一邊播放, 一邊說明讓學生猜對話的意思 3. Practice 再播放一次, 讓學生模仿語調, 唸出繪本內容 4. 畫出一隻想像的生物, 塗上或用色紙貼上七彩顏色, (寫出) 或唸出 I' m red, orange, yellow...	能跟著影片開口 能專注觀賞英語繪本影片並猜測 能專注觀賞繪本影片並認真模仿語調 能按照教師的指示完成畫作。
第五節 (40 mins) 1. warm up: I see something pink. https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz90I 2. show and tell	能跟著影片開口 能按照教師的指示完成

a. 找三個同學，唸給同學聽 “I'm red,orange,yellow.... ” b. 將所有作品貼在黑板上，每人在最喜歡的三個作品下寫自己的號碼 c. 請最高票的幾個人，拿著作品，唸出句子	活動
【第六節】(40 mins) 1. warm up / before reading (活動一) 介紹繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ● 介紹作者、插圖者 Eric Carle 介紹、他的創作過程及風格、其他繪本，如 The Very Hungry Caterpillar, The Very Quiet Cricket…。參考 Eric Carle 的官方網站 http://www.eric-carle.com/ ● 搭配做家專訪影片：Eric Carle - The Very Hungry Caterpillar - children's book - Waterstone's https://reurl.cc/ov7yj 2. while reading (活動二) ● 讓學生看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? ● 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起，並引導說出句子：I see a (color) (animal). 熟練之後，兩人一組，發下動物圖卡及顏色卡，在組內練習記憶及口說句型。 ● Read along: 教師帶領學生指讀本書。(可搭配 Eric Carle 本人唸書的影音資源：https://reurl.cc/18vmV) 4. 字母學習 (活動四) 搭配單字閃示卡，引導學生找出開頭相同發音的單字，問：Do bear and bird have the same beginning sound? What else share the same beginning sound? 引導學生找出：duck/dog, fish/frog, fish/sheep, black/bird	課堂參與程度 觀察：能參與討論活動 觀察：能參與討論活動 觀察：能跟唱或跟唸部分 口頭發表：能根據圖畫中的線索做猜測 觀察：能跟唱或跟唸部分 觀察：能參與討論活動並找出開頭相同發音的單字
【第七節】(40 mins) 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習動物：利用閃示卡複習 brown bear, red bird…。隨時抽點學生：Robbie, Robbie, What do you see? I see a (color) (animal). ● 教學活動：我是誰？	觀察：能說出句子 觀察：能根據圖畫中的線

教師利用點狀馬賽克圖，提問並複習動物：Guess who I am? What animal is this? What do you see? I see a (color) (animal). 2. while reading (活動二) 搭配韻文歌曲影片 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?: https://reurl.cc/Gajgp (此版本節奏較慢)，全班跟唱。 3. after reading / wrap up (活動三) 我是記憶王： ● 發下小圖卡，請學生根據記憶，依照動物順序排列出來。 ● 老師邊公佈答案、邊帶領學生唸過一次。 4. 字母學習 (活動四) 延續上堂課開頭字母音，將老師準備好的字卡打散，請學生依照(顏色+名詞)的順序，將相同字母音配對在一起，建議字詞： brown bear, yellow yam, red rose, blue bat, green grasshopper, purple pen, pink pig, white whale, black bird, brown bread, golden gold, gray gum, silver seal...	索做猜測 觀察：能有興趣跟唱 觀察：能跟據指令實作 觀察：能參與討論活動。 觀察：能有興趣參與討論活動。
【第八節】(40 mins) 1. warm up / before reading (活動一) 教師搭配自製動物活頁圖卡，唸不同版本的 Brown Bear，也可以請學生放置不同的顏色至每個動物的活頁內。 2. while reading (活動二) 利用網路資源，請學生跟讀 Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr. and Eric Carle Read Aloud with Pictures and Subtitles https://reurl.cc/j6V0p 3. after reading / wrap up (活動三) 角色扮演：將動物圖卡打洞穿上繩子，分配角色給學生，掛在胸前。 全班：Brown bear, brown bear, what do you see? Brown Bear: I see a red bird looking at me. 全班：Red bird, red bird, what do you see? Red Bird: I see a yellow duck looking at me. 依序直到輪到老師 All: Teacher, teacher, what do you see? 老師：I see children looking at me. Animals: Children, children, what do you see? 全班：We see a brown bear, a red bird... And a teacher looking at us. That's what we see. 4. 字母學習 (活動四) ● 數音節活動：聽老師唸動物名稱，學生覆誦並跟著音節拍手。 ● 聽辨音節數活動：學生依照老師唸的動物名，將字卡分為一個音節(one syllable)、及兩個音節(two syllables)兩邊。	觀察：能聆聽繪本內容。 觀察：能參與活動。 口頭發表：能依據重點專心觀看影片。能唸出或唱出繪本內容。 觀察：能參與活動並唸出繪本中的句子。 。 觀察：能參與活動並依指示做出要求。

【第九節】(40 mins) 1. warm up / before reading (活動一) 利用圖卡，複習書內的動物。 2. while reading (活動二) ● 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics https://reurl.cc/aXxWD (此版本節奏較快)，讓全班一起跟唱。 ● 看 PPT 或是發下繪本，使能認字、指讀。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下學習單，此次學習單為下堂課製做小書的素材。教師可以將顏色字卡、動物字卡提供給學生，以便摹抄寫拼字。 4. 字母學習 (活動四) Oral blending 活動： ● 師：/ b/ / ɛ r/ 生：bear ● 師：/ d / / ɔ g/ 生：dog	觀察：能參與討論活動。 觀察：能依據重點專心觀看影片。 觀察：能做出指定的動作。 觀察：依指示做出拼音要求。
【第十節】(40 mins) 1. warm up / before reading (活動一) 利用自製動物活頁圖卡複習，說出不同版本的動物顏色名稱。 2. while reading (活動二) ● 學生指讀此本繪本 ● 學生吟唱此繪本的韻文及歌謠。 3. after reading / wrap up (活動三) 製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中。建議使用較大尺寸如 B4、或較厚的紙，。 摺法： 分享自己的小書，唸給同學、家人聽。 4. 字母學習 (活動四) 請學生臨摹抄寫學習單中所學的字詞。	觀察：依指示說出動物顏色名稱。 觀察：能唸出或唱出繪本內容。 觀察：能參與活動並依指示做出要求。 實作：能臨摹抄寫學習單中所學的字詞。
參考資料： ● Eric Carle 官方網站 http://www.eric-carle.com/ 一張紙做小書 https://reurl.cc/8eYb7	