

# 臺北市康寧國小二年級彈性跨領域主題課程設計

## 一、設計理念

二年級課程分為 **body parts**(身體部位)、**colors**(顏色)、**pets** (寵物)以及 **family**(家庭)四大主題。

**Body parts** 透過英語的身體部位教學，導入健體的愛護五官主題。教學內容由易入繁：先從最簡單的臉部五官開始，進而進入感官動詞，再運用繪本將語言與生活結合，最後教導孩子如何保護五官的方法。

**Colors** 延續一年級的顏色主題教學做加深加廣，在二年級加入藝術與人文領域的混色觀念，讓孩子一邊操作一邊習得生活上實用句型。

**Animals** 是孩子最喜愛的主題之一，我們運用了臺北市立動物園的英文版地圖，讓學生練習閱讀地圖，從地圖中搜尋需要的資訊以及觀察動物的特性及所居住地方的差異性。在認識動物的特性後以繪本讓學生思考養寵物後需要做的事，以期學生能將語言與生活結合，未來有想寵物的機會後能運用學習過的知識。

配合英語課本家庭成員稱謂的教學，我們設計了 **Family** 主題系列課程，透過 **Family Tree** 活動讓學生能實際操作排列家庭成員的輩分觀念，另外也加入了 **Phonics** 的統整練習，期能讓康寧學子在自然發音方面更穩健的紮根。

在每一個主題中我們皆搭配歌曲以及繪本教學，讓學生能在活潑、生動的教學環境中學習英語。

## 二、課程架構

### 二年級上學期課程架構

| 二年級     |              |        |      |            |                                      |      |                            |  |  |                           |
|---------|--------------|--------|------|------------|--------------------------------------|------|----------------------------|--|--|---------------------------|
| 上學期     |              |        |      |            |                                      |      | 英語知識                       |  |  |                           |
| 週別      | 教學主題         | 校本課程主軸 | 跨領域  | 繪本         | 英語核心素養                               | 議題融入 | 跨領域核心素養                    | 字詞   | 句型   | 教室用語/生活用語                 |
| 第1~3週   | Sense Organs | 家庭教育   | 健體   |            | 英-E-A1<br>英-E-B1                     | 家庭教育 | 健體<br>-E-A1                | ears, eyes, mouth, nose, cheeks, chin, head                                | This is your <u>nose</u> .<br>These are your eyes.   | Touch your <u>ears</u> .  |
| 第4~5週   |              | 家庭教育   | 健體   |            | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2           | 家庭教育 | 健體<br>-E-A1                | sense, see, smell, finger, touch, hear, tongue, taste                      | I have <u>2 eyes</u> , so I can <u>see</u> .   | Stand up.<br>Sit down.    |
| 第6~8週   |              | 家庭教育   | 健體   | Our Senses | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 家庭教育 | 健體<br>-E-A2                | feel, use  | I use my <u>eyes</u> to <u>see</u> .<br>I <u>see</u> a dog.<br>What will you <u>see</u> today?                       | Look at me.<br>Attention. |
| 第9~10週  |              | 家庭教育   | 健體   |            | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 家庭教育 | 健體<br>-E-A2                | watch TV, put inside, clean with, leave ~ dirty, take a bath, keep ~ clean | Do not <u>watch TV for long hours</u> .  | Listen.<br>Quiet, please. |
| 第11-13週 | Colors       | 品德教育   | 生活健體 | Press Here | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2           | 品德教育 | 生活<br>-E-C1<br>健體<br>-E-C2 | red, yellow, blue, green, white, black                                     | What color is it? It's _____.<br>Show me something _____.<br>Point to something _____.<br>Let's count! / Press here. | Try again.<br>Good job.   |
| 第14-16週 |              | 品德教育   | 生活健體 |            | 英-E-B1<br>英-E-C2                     | 品德教育 | 生活<br>-E-C1<br>健體<br>-E-C2 | sausage, pan, red, yellow, blue, green, white, black                       | What color is it? It's _____.<br>What is that? It's a/an _____.<br>What is inside the pan? A sausage.                | I'm sorry.<br>That's OK.  |
| 第17-18週 |              | 品德教育   | 生活   |            | 英-E-A2<br>英-E-B1                     | 品德教育 | 生活<br>-E-B2<br>生活<br>-E-B3 | red, yellow, blue, green, white, black, orange, bat, ghost, pumpkin        | What color is it?<br>It's _____.<br>Hello, I am _____.<br>This is a bat.   | Try again.<br>Good job.   |
| 第19-20週 |              | 品德教育   | 生活   |            | 英-E-A2<br>英-E-B1                     | 品德教育 | 生活<br>-E-B2<br>生活<br>-E-B3 | red, yellow, blue, green, white, black, orange                             | What color is it?<br>It's _____.<br>Red + blue = _____.  | I'm sorry.<br>That's OK.  |

## 二年級下學期課程架構

| 二年級     |        |        |         |                     |                                      |      |                               |   |  |                                     |
|---------|--------|--------|---------|---------------------|--------------------------------------|------|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 下學期     |        |        |         |                     |                                      |      |                               | 英語知識  |  |                                     |
| 週別      | 教學主題   | 校本課程主軸 | 跨領域     | 繪本                  | 英語核心素養                               | 議題融入 | 跨領域核心素養                       | 字詞  | 句型   | 教室用語/生活用語                           |
| 第1~4週   | Pets   | 品德教育   | 生活      | Dear Zoo            | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B2<br>英-E-C2 | 品德教育 | 生活-E-A2<br>生活-E-C1            | elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog    | The <u>giraffe</u> is too <u>tall</u> .  | I don't know.<br>Let's play.<br>OK. |
| 第5~7週   |        | 生命教育   | 生活藝術與人文 | THE PET THAT I WANT | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 生命教育 | 生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog    | What's that?<br>It's a <u>dog</u> .<br>Is it a <u>dog</u> ?<br>Yes, it's a <u>dog</u> .<br>No, it's not a <u>dog</u> . | I don't know.<br>Let's play.<br>OK. |
| 第8~10週  |        | 生命教育   | 生活      | My Pet Wants a Pet  | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-B2 | 生命教育 | 生活-E-A2<br>生活-E-C1            | dog、bird、fish、cat、time、love、space、money                     | What does he want?<br>He wants a <u>dog</u> .  | I don't know.<br>Let's play.<br>OK. |
| 第11-12週 | Family | 品德教育   | 生活健體    |                     | 英-E-A2<br>英-E-C2                     | 品德教育 | 生活-E-C1<br>健體-E-A1            | mother<br>father<br>brother<br>sister<br>grandpa<br>grandma | Who is he/she?<br>He/ She is my ___.   | I don't know.<br>Let's play.        |
| 第13-17週 |        | 家庭教育   | 生活      | My Mom              | 英-E-A2<br>英-E-B1                     | 家庭教育 | 生活-E-C1<br>生活-E-C2            | mother  | She is nice.<br>My mom.<br>She is a great cook.  | OK.<br>Excuse me.                   |
| 第18-20週 |        | 品德教育   | 生活      |                     | 英-E-A2<br>英-E-B1                     | 品德教育 | 生活-E-B2<br>生活-E-B3            | 學過的 phonics 單字  |  | Are you ready?<br>Yes.              |

臺北市康寧國小二年級英語跨領域主題課程一

# Body Parts

It's All About 5 senses

150 mins

Song 1- Face Parts  
Song 2- The Five Senses

健體領域

健體領域

Worksheet-  
Face Parts

TPR

120 mins

Reading- The Five Senses

健體領域

健體領域

Discussion-  
How to use  
5 senses

Worksheet-  
My 5  
senses

80mins

Song 3- Care for Sense Organs

健體領域

健體領域

Presentation-  
How to take  
care of 5  
senses

Worksheet-  
How to take  
care of 5  
senses

## 臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

|   |  |  |
|---|--|--|
| 科目/領域別：英語文 設計者：劉平喆                      |  |  |
| 學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：二年級             |  |  |
| 單元名稱：Body Parts                         |  |  |
| 教學資源/設備需求：Story book, 投影機、歌曲、單字卡、句型條    |  |  |
| 總節數：10                                  |  |  |
| <b>學習目標、核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容) 對應情形</b> |  |  |
| <b>學習目標</b>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聽懂並說出學到的單字，片語。</li> <li>2. 能樂於吟唱歌謠</li> <li>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>4. 能與同學合作完成指定的任務。</li> <li>5. 能養成好的生活保健習慣。</li> </ol> |  |
| <b>核心素養</b>                             | <b>總綱</b>  | A1 身心素養與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作   |
|   | <b>英語課綱</b>  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  |
|   | <b>跨領域課綱</b>   | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。   |
| <b>學習重點</b>                             | <b>學習表現 (英語)</b>   | ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。<br>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語。 |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>S1-2 能說出低年段習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p>  |
| <p><b>學習表現</b><br/>(健體)</p> | <p>1a- I -1認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>   |
| <p><b>學習內容</b><br/>(英語)</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◎Ac- II -1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> |
| <p><b>學習內容</b><br/>(健體)</p> | <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性</p>   |
| <p><b>議題融入</b></p>          | <p><b>品德 E1 良好生活習慣與德行。</b></p>   |
| <p><b>與其他領域/科目的連結</b></p>   | <p>健體</p>  |

# It's All About Face Parts!

| 單元教學活動略案   | 評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)   |
|--|--|
| <p><b>第一週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習教室英語: listen, look, repeat after me, Louder, please.</li> </ul> <p><b>2. Presentation (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師提問: 上面的教室英語使用那些身體部位?<br/>When you listen, what body parts are used?<br/>(look, speak/repeat, smell, eat)</li> <li>- 教師揭示英語單字: ears, eyes, mouth, nose</li> </ul> <p><b>3. Production (10mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師教句型與動作: Touch your ears/eyes/mouth/nose/cheeks/chin/head</li> <li>- 遊戲: Teach says</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀賞 Utube 影片 : Face Parts<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws">https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws</a></li> <li>- 跟著唸與唱影片的內容</li> </ul> | <p>學生能專心並開口複習</p> <p>學生能夠聽懂並說出學到的單字，片語</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動</p> <p>學生能樂於吟唱歌謠</p> |
| <p><b>第二週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀賞 Utube 影片 : Face Parts<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws">https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws</a></li> <li>- 複習單字 : ears/eyes/mouth/nose/cheeks/chin/head。</li> </ul> <p><b>2. Presentation (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師教句型與動作: Touch your ears/eyes/mouth/nose/cheeks/chin/head</li> <li>- 遊戲: Teach says</li> </ul> <p><b>3. Production (20 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生完成學習單-1 Face Parts: 習寫英文單字，將圖片剪下，貼在該單字的後面。</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動: Yes or No<br/>◎教師說出 face parts 並做動作，學生以“圈”或“又”動作表現老師說的與做的是否一致。</li> </ul>   | <p>學生能專心並開口複習</p> <p>學生能夠聽懂並說出學到的單字，片語</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動</p>  |
| <p><b>第三週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-複習單字 : ears/eyes/mouth/nose/cheeks/chin/head。</li> </ul> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p>  | <p>學生能專心並開口複習</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀賞 Utube 影片：Face Parts<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws">https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws</a></li> <li>- 吟唱歌曲 Face Parts。</li> <li>- 教師設計歌曲動作，學生唱歌配上動作。</li> </ul> <p><b>3. Production (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分組比賽歌曲與動作</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全班一起唱歌配上動作。</li> </ul>   | <p>學生能正確吟唱歌曲</p> <p>能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動</p>        |
| <p><b>第四週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習歌曲 Face Parts 與動作</li> </ul> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀賞 Utube 影片：The Five Senses<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE">https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE</a></li> <li>- 教師揭示英語單字: sense, see, smell, finger, touch, hear, tongue, taste</li> </ul> <p><b>3. Production (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師教句型: I have 2 eyes, so I can see.<br/>I have a nose, so I can smell.<br/>I have 10 fingers, so I can touch.<br/>I have 2 ears, so I can hear.<br/>I have a tongue, so I can taste.</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師設計動作，帶學生練習以上句型。</li> </ul> | <p>學生能專心並開口複習</p> <p>學生能能夠聽懂並說出學到的單字，片語。</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動。</p> |
| <p><b>第五週</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習句型與動作:<br/>I have 2 eyes, so I can see.<br/>I have a nose, so I can smell.<br/>I have 10 fingers, so I can touch.<br/>I have 2 ears, so I can hear.<br/>I have a tongue, so I can taste.</li> </ul> <p><b>2. Presentation (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分組比賽句型與動作</li> </ul> <p><b>3. Production (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師教唱 Utube 影片：The Five Senses<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE">https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE</a></li> </ul> <p><b>4. Wrap up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全班一起吟唱 Utube 影片：The Five Senses</li> </ul>  | <p>學生能專心並開口複習</p> <p>能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動。</p>      |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>第六週</b></p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習歌曲 <i>The Five Senses</i> 與動作</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE">https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE</a></p> <p><b>2. Presentation (20 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繪本 <i>Our Senses</i></li> </ul> <p>讓學生看此書封面與插圖 PPT 並提問。建議問題：</p> <p style="padding-left: 40px;">What is in the picture?<br/> What does he/she do?<br/> What body part does he/she use?<br/> What sense does he/she use?<br/> What do you see now?<br/> What body part do you use?<br/> What senses do you use?</p> <p style="padding-left: 40px;">引導學生說出每頁的句子</p> <p><b>3. Wrap up (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師帶唸繪本</li> </ul> | <p>學生能專心並開口複習</p> <p>學生能能夠聽懂並說出學到的單字，片語。</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動。</p>                 |
| <p><b>第七週</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習繪本 <i>Our Senses</i>，老師帶唸繪本。</li> </ul> <p><b>2. Presentation (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習單-2 <i>Five Senses</i></li> </ul> <p>第一大題:請學生填入單字 <i>see, hear, smell, taste, feel</i></p> <p><b>3. Production (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習單-2 <i>Five Senses</i></li> </ul> <p>第二大題:請學生選一個五官與其感官，填入第一行句子，然後在第二行寫出其感受到的物體或感覺。</p> <p style="padding-left: 40px;">例: I use my eyes to see.<br/> I see a dog.</p> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習單-2 <i>Five Senses</i></li> </ul> <p>第二大題:請學生根據其寫的句子畫圖，然後著色。</p>   | <p>學生能專心並開口複習</p> <p>學生能能夠聽懂、說出並摹寫學到的單字。</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動。</p> |
| <p><b>第八週</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習繪本 <i>Our Senses</i>，老師帶唸繪本。</li> </ul> <p><b>2. Production (25 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Show and Tell</b></li> </ul> <p>每位同學拿著自己的作品---學習單-2 <i>Five Senses</i>---到教室前面大聲說出自己的句子，展示給全班欣賞。</p> <p><b>3. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 投票選出最佳的 5 張學習單，老師給予獎勵。</li> </ul>   | <p>學生能專心並開口複習</p> <p>學生能能夠聽懂並說出學到的單字，片語。</p> <p>學生能積極參與各種課堂活動。</p>                   |

## 第九週

### 1. Warm up (5 mins)

- 複習繪本 Our Senses，老師帶唸繪本。

### 2. Presentation (15mins)

- 討論如何愛護五官
- 觀賞影片 Care for sense organs  
<https://www.youtube.com/watch?v=6u9rftPb9IM>
- 討論影片內容

### 3. Production (15 mins)

- 教師教句子  
Eyes, eyes, do not watch TV too long  
Ears, ears, do not put anything inside.  
Nose, nose, do not use fingers to clean.  
Tongue, tongue, do not leave it dirty.  
Skin, skin, take a bath every day.

### 4. Wrap up (5 mins)

- 教師設計動作，帶學生練習以上句型。

學生能專心並開口複習

學生能專心觀賞影片，並能積極參與討論。

學生能能夠聽懂並說出學到的單字，片語。

學生能養成好的生活保健習慣。

學生能積極參與各種課堂練習活動。

## 第十週

### 1. Warm up (5 mins)

- 複習影片 Care for sense organs，老師帶唸影片內容。  
<https://www.youtube.com/watch?v=6u9rftPb9IM>

### 2. Presentation (10 mins)

- 複習句型與動作：  
Eyes, eyes, do not watch TV too long  
Ears, ears, do not put anything inside.  
Nose, nose, do not use fingers to clean.  
Tongue, tongue, do not leave it dirty.  
Skin, skin, take a bath every day.

### 3. Production (20 mins)

- 學習單-3 Care For Sense Organ  
請學生剪下圖片，貼到正確的句子下面，並在①②④⑤圖上打叉(X)，然後著色。

### 4. Wrap up (5 mins)

- 教師帶唸學習單的句子。
- 請學生回家紀錄未來一週，是否做到這6項，有的打勾(✓)。

學生能專心並開口複習

學生能能夠聽懂並說出學到的單字，片語。

學生能養成好的生活保健習慣。

學生能積極參與各種課堂練習活動。

學生能完成學習單

參考資料：

1. Utube 影片/歌曲: Face parts

<https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws>

This is your head.

This is your nose.

This is your mouth.

This is your chin.

These are your cheeks.

These are your ears.

These are your eyes.

Head, nose, mouth, chin, cheeks, ears, eyes.

2. Utube 影片/歌曲: The Five Senses

<https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE>

I have 2 eyes, so I can see.

And a nose to smell.

I have 10 fingers that can touch.

They do it very well.

I have 2 ears, so I can hear the birds are in the tree.

I have a tongue inside my mouth to taste the food I eat.

3. Picture book: Our Senses

I use my eyes to see. I can see many things.

I see colorful pictures. What will you see today?

I use my ears to hear. I can hear many things.

I hear my friends cheering. What will you hear today?

I use my nose to smell. I can smell many things.

I smell fresh bread. What will you see today?

I use my fingers and my skin to feel. I can feel many things.

I feel wet sticky paint. What will you feel today?

I use my tongue to taste. I can taste something sweet.

I can taste something sour! What will you taste today?

When I play I hear my music. I use other senses too.

I feel and see the guitar.

When I brush my teeth, I taste and smell the toothpaste.

I can also see myself in the mirror.

When I go to the beach, I hear sounds in a shell.

I feel the wet sand and cool water.

I see my friends playing.

I use my senses in many ways.

How will you use your senses today?

4. Utube 影片: Care for sense organs

<https://www.youtube.com/watch?v=6u9rftPb9IM>

Do not watch TV for long hours as that hurts the eyes.

Do not put a pin or a pencil inside the ears.

Do not clean the nose with fingers.

Do not leave the tongue dirty when you brush your teeth.

Take a bath to keep your skin clean.

附錄：

附錄一 學習單 1- Face Parts

附錄二 學習單 2- My 5 senses

附錄三 學習單 3- Care for sense organs

附錄四 繪本 Our Senses PPT

# Face Parts

Grade 2 Class(班級): \_\_\_\_\_

Number(號碼): \_\_\_\_\_

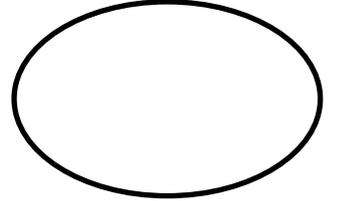
Name(名字): \_\_\_\_\_



◎ Write, paste and color. 習寫英文單字，貼上圖片並著色。

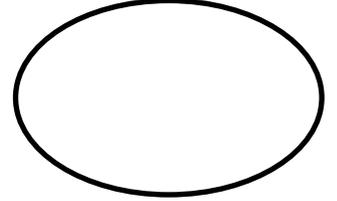
1. ears

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



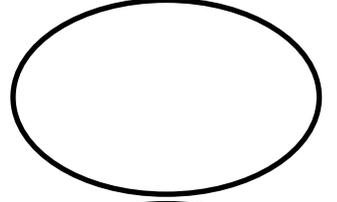
2. eyes

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



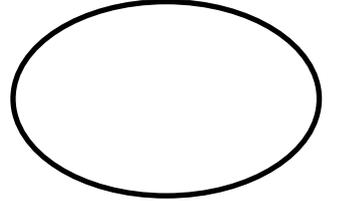
3. nose

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



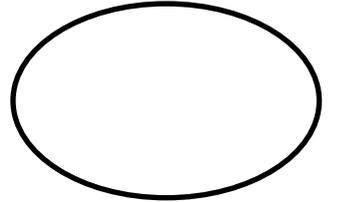
4. head

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



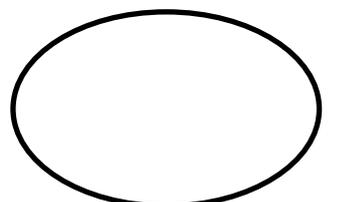
5. chin

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



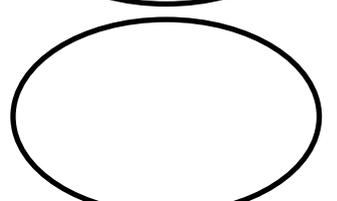
6. mouth

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

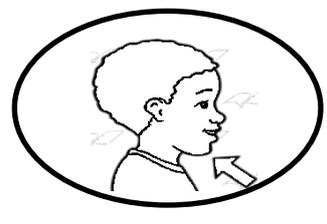
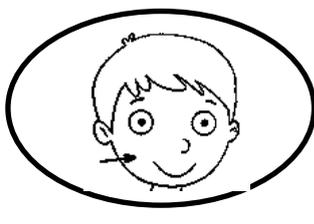
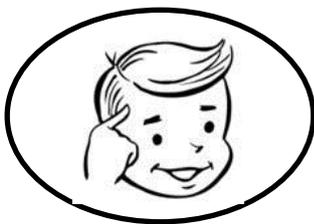
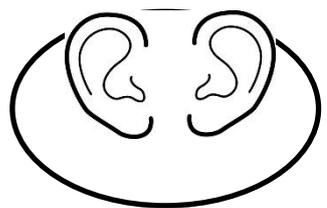
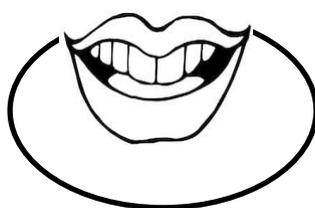
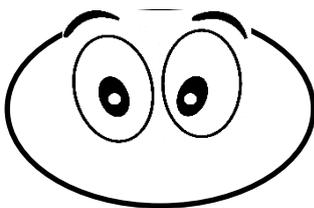
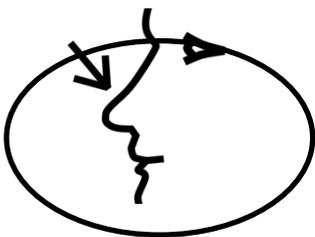
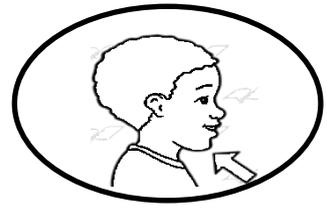
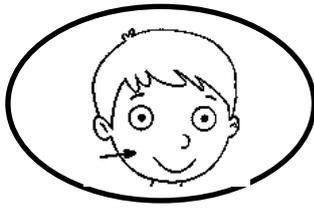
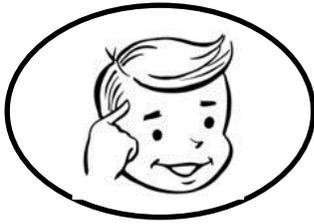
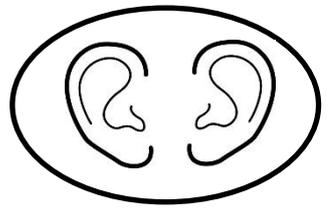
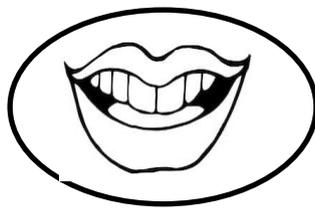
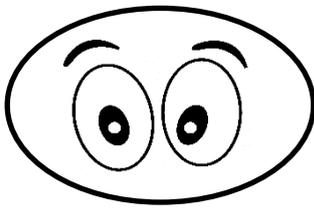
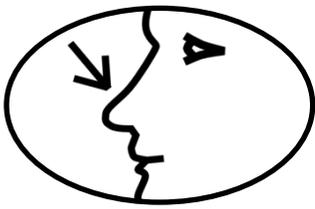
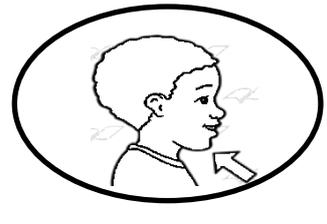
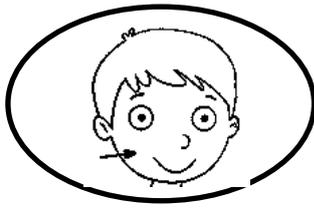
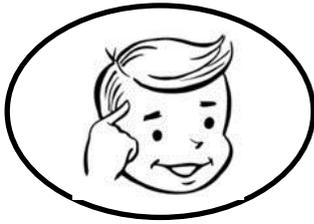
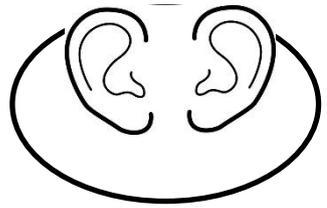
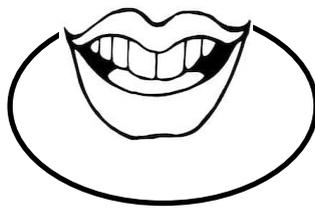
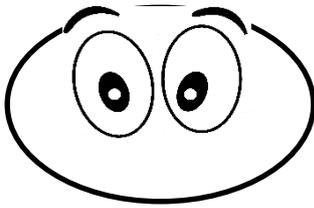
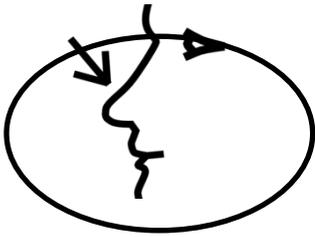
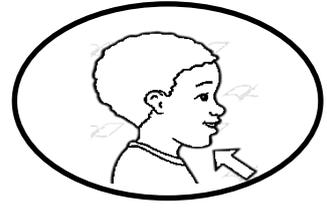
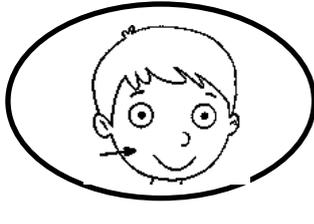
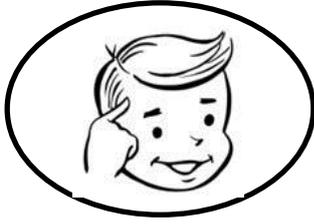
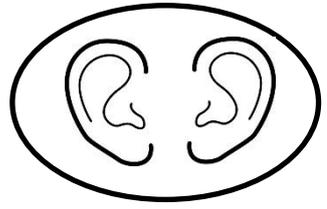
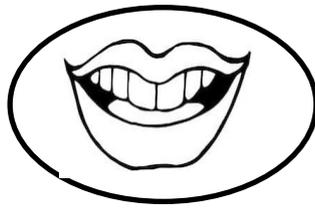
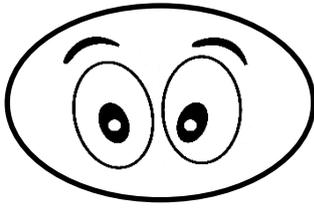
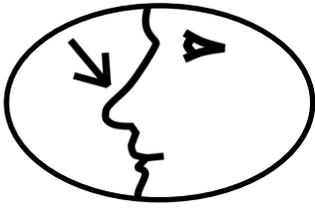


7. cheeks

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



家長評語與簽章：



# Five Senses

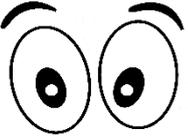
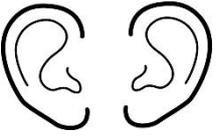
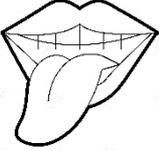
Grade 2 Class(班級): \_\_\_\_\_

Number(號碼): \_\_\_\_\_

Name(名字): \_\_\_\_\_



◆ Write and color. 習寫英文單字，然後著色。

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  <p>eyes</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  <p>ears</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  <p>nose</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  <p>tongue</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  <p>fingers</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|--|--|--|---|---|

◆ Write, draw and color. 完成英文句子，然後畫圖並著色。

I use my  to .

I .

# Care for Sense Organs

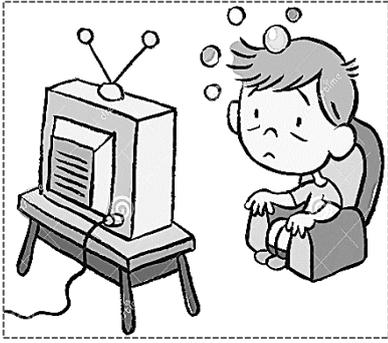
Grade 2 Class(班級): \_\_\_\_\_

Number(號碼): \_\_\_\_\_

Name(名字): \_\_\_\_\_



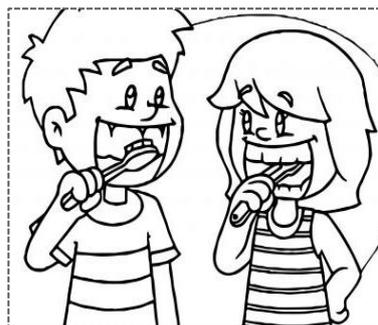
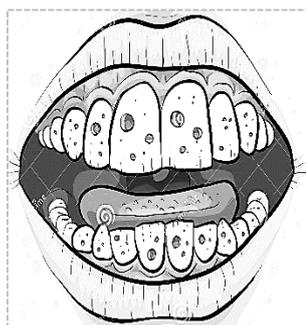
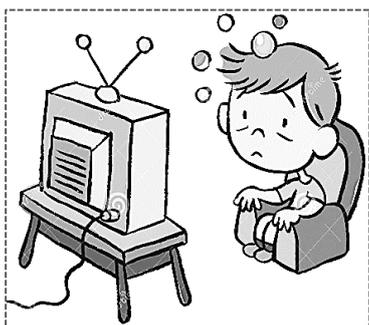
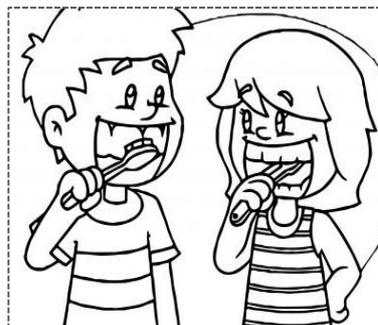
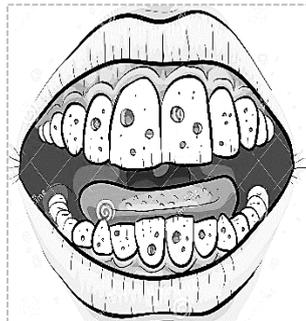
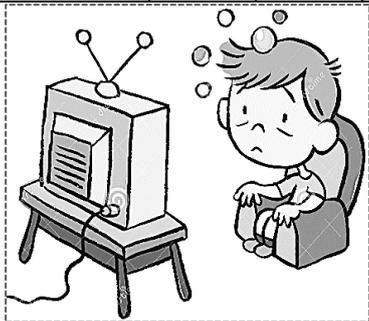
◆Paste and color. 貼上圖片，然後著色。

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>❶ Do not put anything inside the ears.</p>                                       | <p>❷ Do not leave the tongue dirty.</p>      | <p>❸ Take a bath every day to keep the skin clean.</p> |
|   |  |  |
| <p>❹ Do not watch TV for long hours.</p>  | <p>❺ Do not clean the nose with fingers.</p> | <p>❻ Clean your teeth and tongue after eating.</p>     |
|  |  |  |

◆Read and check what you do. 記錄你一週做到(✓)的事情。

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 日期 |  |  |  |  |  |  |  |
| ❶  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❷  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❸  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❹  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❺  |  |  |  |  |  |  |  |

家長簽章與評語:



# 二年級英語跨領域主題課程二

## Colors are FUN!

I can a color catcher!

120 mins

**Reading**  
Press Here

健體領域

Finger  
Twister

Reading  
Comprehension

I'm a little chef!

120 mins

**Singing**  
Ten Fat Sausages

生活領域

TPR

Chef  
Serving  
Time

I'm a painter!

80 mins

**Halloween**  
Coloring

生活領域

Halloween  
theme based  
coloring

I'm a color mixer!

80 mins

**Art**  
Mixing Colors

生活領域

Magic Apples

## 臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

|   |  |   |
|---|--|---|
| 科目/領域別：英語文                                      |  | 設計者：王筱雯、劉家誼、黃勻筠   |
| 學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：二年級                     |  |   |
| 單元名稱：Colors are FUN!                            |  |   |
| 教學資源/設備需求：Story book, 萬聖節單字卡、海報、投影機、電腦、學習單、著色用具 |  |   |
| 總節數：10  |  |   |
| <b>學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形</b>           |  |   |
| <b>學習目標</b>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽並踴躍參與討論。</li> <li>2. 能喜歡溝通與表達</li> <li>3. 能欣賞別人的優良表現</li> <li>4. 學生能正確地說出顏色單字。</li> <li>5. 學生能利用課堂所學句型正確回應問題。</li> <li>6. 學生能唱出簡單的英語歌曲。</li> <li>7. 進行活動時能保有運動家精神。</li> <li>8. 能理解不同顏色的疊加結果。</li> <li>9. 學生能樂於分享自己的作品。</li> </ol> |   |
| <b>核心素養</b>                                     | <b>總綱</b>  | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>   |
|   | <b>英語課綱</b>  | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>  |
|   | <b>跨領域課綱</b>   | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方</p> |

|      |             |   |
|------|-------------|---|
|      |             | <p>式與人友善動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>  |
| 學習重點 | 學習表現        | <p>英語</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S1-2 能說出低年段習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語含教室用語。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。</p> |
|      | 學習內容        | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>  |
|      | 議題融入        | 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係   |
|      | 與其他領域/科目的連結 | 生活、健體   |

I'm a Color Catcher.

單元教學活動略案

評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)

第一週 (40 mins)

1. Warm up (5 mins)

- 教師拿出自己的物品數個，進行句型問答。

T: What color is it?

S: It's \_\_\_\_\_.

2. Presentation (15 mins)

- 教師請學生觀察身邊同學物品的顏色並發表。

S: It's \_\_\_\_\_.

T: Show me something \_\_\_\_\_.

3. Story telling- Read aloud (15 mins)

- 教師撥放 Press Here 電子書影片  
教師在撥放過程中，可適時地停下進行提問

T: What color is it?

S: It's \_\_\_\_\_.

T: Point to something red.

4. Wrap up (5 mins)

- 教師使用教室物品再次複習句型。

T: What color is it?

S: It's \_\_\_\_\_.

學生能踴躍發表

學生能專心參與觀察活動

學生能專心觀看影片並回答問題

學生能正確回答問題

第二週 (40 mins)

1. Warm up (5 mins)

- 教師請學生回想上次電子書的書名。
- 教師請學生發表影片中看到的顏色。

2. Story telling (25 mins)

- 教師使用投影片展示 Press Here.

a) 封面

T: What color is it?

S: It's \_\_\_\_\_.

b) 扉頁

T: Let's count the red/yellow/blue dots.

S: One, two...

c) 教師帶著學生將書本看完(可依進度調整投影片頁數)

4. Wrap up (10 mins)

- 教師展示書中某一頁面，請學生上台進行活動。

T: Press the red/blue/yellow dot.

學生能確實回答問題

學生能專注聆聽並參與討論

學生能正確回答問題

學生能用英文數數

學生能積極參與活動

第三週 (40 mins)

1. Warm up (10 mins)



I'm a Little Chef.

單元教學活動略案

評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)

第四週 (40 mins)

2. Warm up (10 mins)

- 複習顏色單字。
- 句型複習。

學生能專心複習

2. Presentation (15 mins)

- 教師在黑板畫出平底鍋

T: What is it?

S: It's a pan.

- 教師在平底鍋圖片中貼上一根香腸。

T: What is inside the pan?

S: A sausage.

T: It's a pink sausage.

- 教師撥放歌曲影片

T: What color are the sausages in the video? / 在影片中，你們看到那些顏色的香腸呢?

學生能專心聆聽

- 教師請學生將歌詞學習單貼在課本中。

學生能確實完成指令

3. Production (10 mins)

- 學生聆聽歌曲數次之後

T: 歌曲影片中香腸以顏色如何排列呢? 把他們排出來。

- 教師公布正確答案。

- 教師帶著學生邊聽歌曲邊指著香腸圖片習唱。

學生能依照歌曲中之顏色順序排列圖卡

4. Wrap up (5 mins)

- 教師帶著學生再複習顏色的說法。

T: What color is it?

S: It's \_\_\_\_\_.

學生能正確說出課本句型

第五週 (40 mins)

1. Warm up (10 mins)

- 複習歌曲中出現的顏色及物品(平底鍋、香腸、顏色等)

學生能說出歌曲中物件

2. Sing the song (15 mins)

- 教師依照歌曲中顏色出現的順序將香腸圖片貼在黑板上。
- 學生習唱時，教師指著黑板上香腸圖片協助。
- 熟練後，教師帶著學生邊做動作邊唱。

學生能積極參與歌曲律動

3. Production (15 mins)

- 完成歌詞學習單上的挑戰題。

學生能完成學習單

第六週 (40 mins)

1. Warm up (10 mins)

- 複習歌曲中出現的顏色及物品(平底鍋、香腸、顏色)
- 班級挑戰在教師沒有貼上顏色順序的狀況下，是否能順利唱完歌曲。

學生能積極參與挑戰

|   |                    |
|---|--------------------|
| <p>P.S. 若未能順利唱完，教師貼上顏色順序讓班上再挑戰一次。</p> <p><b>2. I'm a little chef! (我是小廚師)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師在黑板上依各班小組數量畫出對等數量的平底鍋。</li> <li>- 每一回合各組派出一位小廚師。</li> <li>- 小廚師要將顧客(教師或同學自願)點的香腸貼到平底鍋圖案中。</li> <li>- 依每位小廚師的完成度給予獎勵或是小組積分。</li> </ul>  | <p>小組能同心協力完成活動</p> |
| <p><b>參考資料：</b></p> <p>1. 歌曲影片: PingFong Colors<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6WKa4dPo7s">https://www.youtube.com/watch?v=H6WKa4dPo7s</a></p> <p>2. 圖片來源:<br/> <a href="https://www.123rf.com/photo_36878717_stock-vector-black-and-white-winking-sausage-cartoon-character-showing-thumbs-up-illustration-isolated-on-white.html">https://www.123rf.com/photo_36878717_stock-vector-black-and-white-winking-sausage-cartoon-character-showing-thumbs-up-illustration-isolated-on-white.html</a></p> |                    |
| <p><b>附錄：</b></p> <p>四、 歌詞學習單</p> <p>五、 香腸圖卡</p>  |                    |

I'm a Painter.

單元教學活動

評量策略 (評量方法、  
觀察學生外顯行為)

第七週 (40 mins) 跨生活領域-美勞

暖身活動 (5 mins)

1. 教師播放 Color song (<https://www.youtube.com/watch?v=H6WKa4dPo7s>)。
2. 教師帶領學生跟唱歌曲並複習顏色單字。

發展活動 (30 mins)

1. 老師展示海報或單字閃示卡,請同學猜猜看哪一個節日會與海報或單字有關。(萬聖節)
2. 老師帶念萬聖節單字,並以請學生觀察每個萬聖節物品的顏色。
3. 教師用 What color is it? 詢問學生每個萬聖節物品的顏色。
4. 教師展示數張色塊圖的範例,並說明接下來要做的萬聖節色塊圖。
5. 教師展示色塊圖學習單於投影幕上,並講解著色規則:請學生決定每個數字要代表的顏色,將顏色單字寫在數字旁。
6. 教師示範如何著色:請學生根據自己設定的數字代表色,在每個數字格中著上對應的顏色。

綜合活動 (5 mins)

1. 教師請學生收拾用具,進行環境整理。
2. 教師收回學生作品,下次發下再繼續創作。

第八週 (40 mins) 口說評量

暖身活動 (5 mins)

1. 教師利用單字閃示卡複習單字(顏色、萬聖節)。

發展活動 (30 mins)

1. 教師發下上次未完成的色塊圖學習單給學生,請學生將未完成的著色部分上色完成。
2. 教師將要上台發表的台詞展示於投影幕上,並帶領學生念過發表台詞:  
S: Hello. I am \_\_\_\_\_. This is a bat.  
T: What color is it? (指著某一塊學生著色的部分)  
S: It's orange. (學生展示作品並面向同學回答老師的問題)  
T: What color is it? (指著另一塊學生著色的部分)  
S: It's black.
3. 教師請自願的學生上台分享自己的作品,並唸出剛剛教過的發表台詞,其餘學生則在台下仔細欣賞與聆聽。

綜合活動 (5 mins)

1. 教師拿出萬聖節單字的色塊圖,帶領學生複習顏色單字,並再次複習 What color is it? It's orange. 的問答句型。

學生能仔細聆聽並跟唱

學生能樂於參與課堂活動

學生能正確唸出單字

學生能用正確的句型回應問題

學生能根據教師指令獨立完成學習單

學生可以正確唸出單字

學生能根據教師指令獨立完成學習單

學生能勇於分享自己的作品

參考資料:

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域

- 學習單南瓜圖：  
[https://www.worksheetfun.com/wp-content/uploads/2013/10/halloween\\_pumpkin\\_stencil\\_wfun\\_1.png](https://www.worksheetfun.com/wp-content/uploads/2013/10/halloween_pumpkin_stencil_wfun_1.png)
- 學習單鬼圖：  
[https://www.pngitem.com/middle/hhTmTT\\_snapchat-logo-png-snapchat-ghost-outline-transparent-png/](https://www.pngitem.com/middle/hhTmTT_snapchat-logo-png-snapchat-ghost-outline-transparent-png/)
- 學習單巫婆圖：  
<https://www.cleanpng.com/png-witchcraft-drawing-outline-halloween-clip-art-hall-557279/>

附錄：

六、色塊著色學習單

# I'm a Color Mixer.

## 單元教學活動略案

評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)

第九週 (40 mins)

### 1. Warm up (5 mins)

- 使用玻璃紙進行顏色複習

學生能正確回答

### 2. Presentation (15 mins)

- 教師拿出一個箱子，請學生猜猜看相中的物品
- 教師從箱中拿出玻璃紙蘋果進行問答。

T: What is it?

S: It's an apple.

T: What color is it?

S: It's red.

- 教師拿出兩張蘋果片並交疊，詢問學生看到的顏色

T: What color is it?

S: It's yellow.

T: What color is it?

S: It's red.

T: What color is it? (將兩顆蘋果疊在一起)

S: It's orange.

學生能專心聽講並回答

學生能仔細觀察並參與討論

### 3. Production (10 mins)

- 學生猜測老師抽出的顏色為何?

T: What color is it? (抽出一顆蘋果並用課本擋住)

S: It's \_\_\_\_\_.

- 教師挑選學生上台進行相同的問答練習。

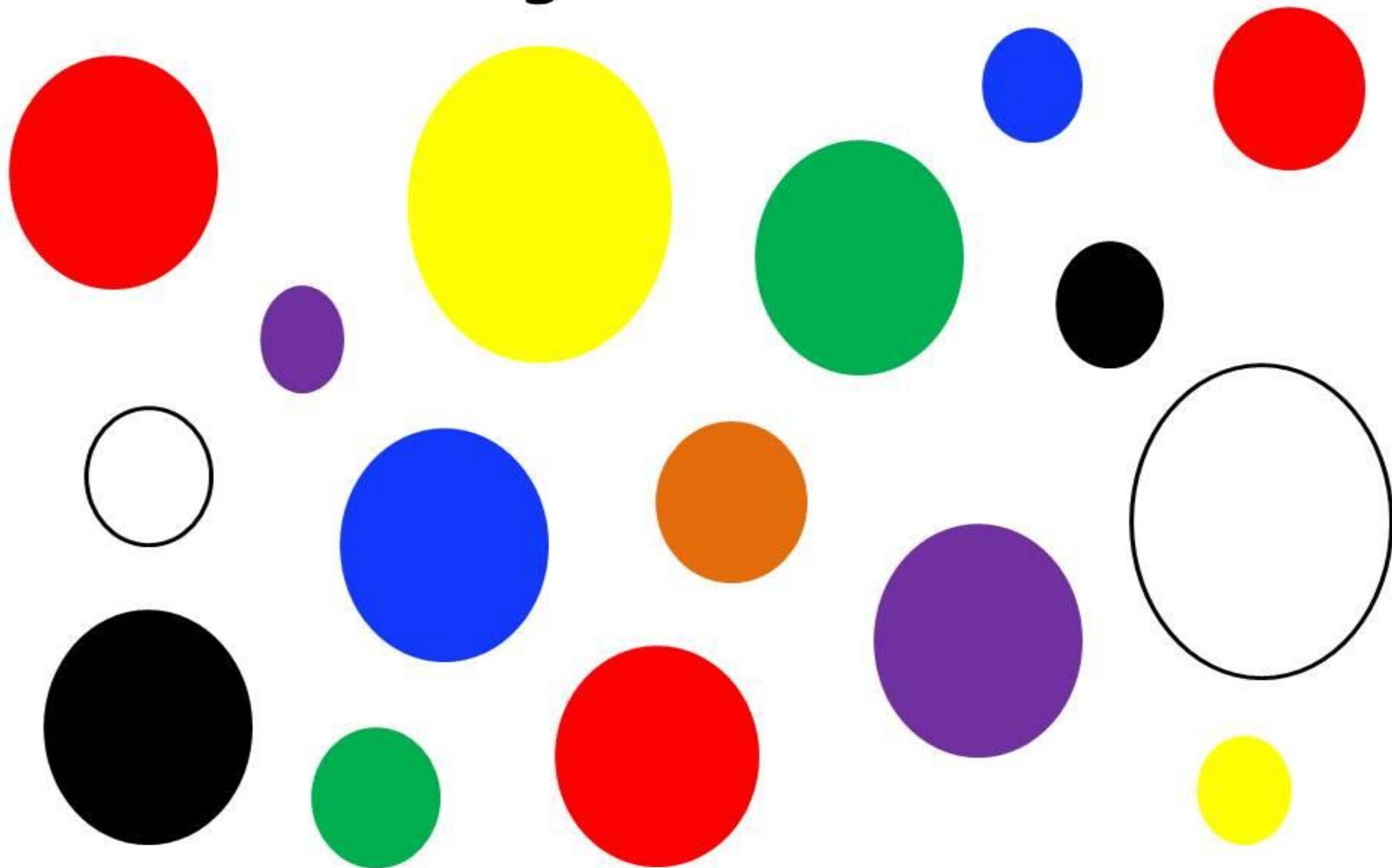
學生能正確唸出顏色

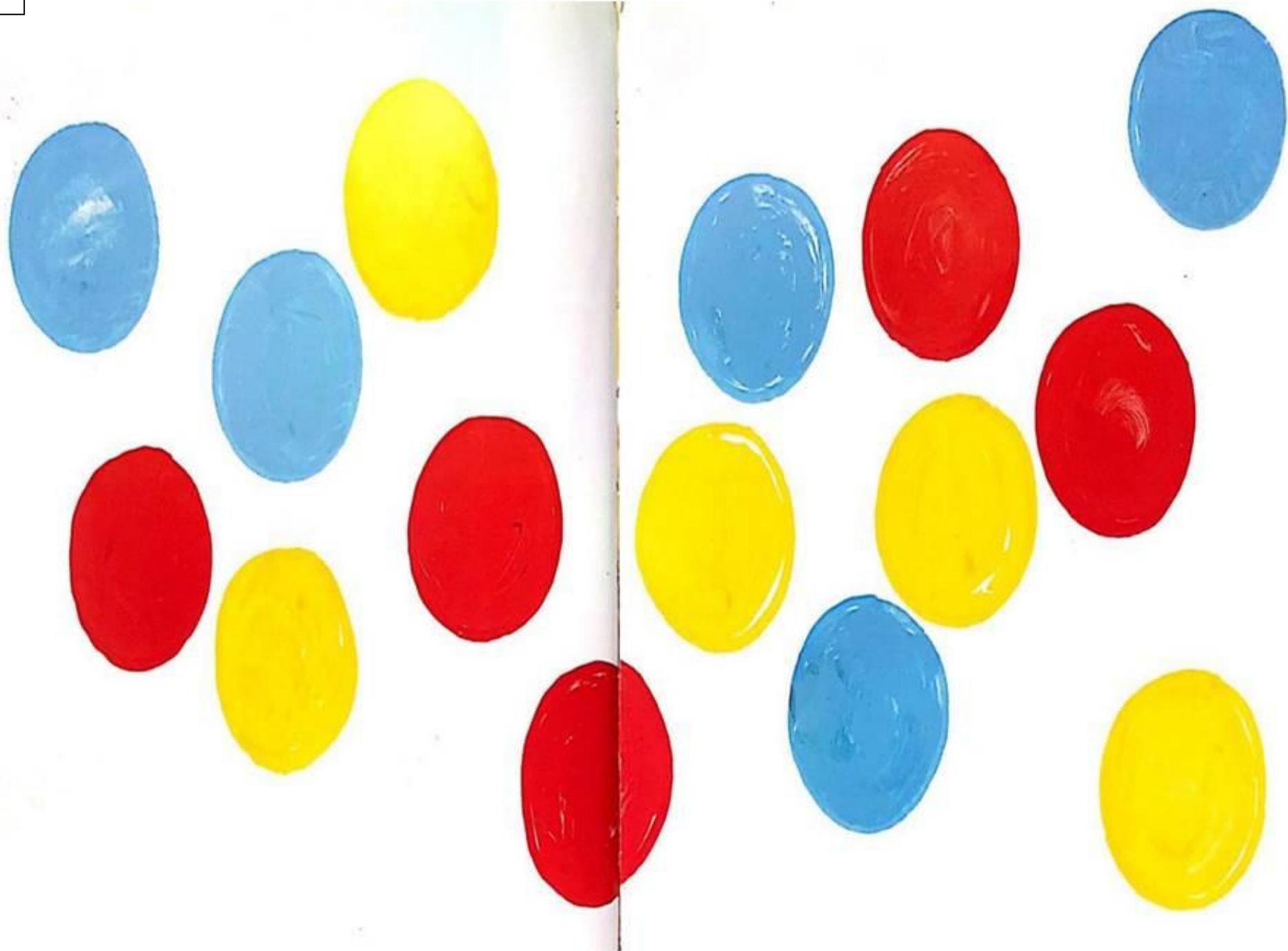
### 4. Wrap up (5 mins)

- 教師使用玻璃紙蘋果及 PPT 複習顏色單字

|   |   |
|---|---|
| <p>第十週 (40 mins)</p> <p><b>3. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習顏色單字</li> <li>教師使用 PPT 來複習顏色</li> <li>T: What color is it?</li> <li>S: It's _____.</li> </ul> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師使用 PPT 顯示三原色並進行問答</li> <li>T: What color is it?</li> <li>S: It's _____.</li> <li>- 教師使用彩色玻璃紙展示不同顏色</li> <li>T: It's red/ blue/ green/ yellow.</li> <li>- 教師播放 PPT 動畫並適時停下進行混色問答</li> <li>T: red + blue is _____.</li> <li>red+ yellow is _____.</li> </ul> <p><b>3. Production (15mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師發下玻璃紙及學習單，學生以 3-4 人為一組</li> <li>- 學生依照學習單上的指示，進行顏色交疊練習</li> <li>- 學生將玻璃紙交疊後，將結果記錄在學習單上</li> <li>- 教師進行行間巡視，並適時對各小組進行提問</li> <li>T: What color is it?</li> <li>S: It's red.</li> <li>T: What color is it?</li> <li>S: It's blue.</li> <li>T: Red + blue = _____.</li> <li>S: Purple.</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師使用 ppt 複習顏色的單字</li> </ul> | <p>學生能確實回答</p> <p>學生能專心聆聽且回答</p> <p>學生能專心聽講</p> <p>學生能仔細觀察顏色的變化</p> <p>學生能合作進行混色練習並完成學習單</p> <p>學生能正確唸出顏色</p> |
| <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域</li> <li>● 調色盤圖片 <a href="https://j.17qq.com/article/ecaeqrx.html">https://j.17qq.com/article/ecaeqrx.html</a></li> </ul>   |   |
| <p>附錄：</p> <p>七、I'm a color mixer 學習單</p>   |   |

# Finger Twister







# COLORS



Ting, ting, ting, ting.

Tang, tang, tang, tang.

Ten fat sausages, GO! GO! GO!

Ten fat sausages sizzling in a pan.

The blue one goes, 'POP!'

The red one goes, 'BANG!'

Blue, red, yellow, green, purple...

Navy, brown, pink, gray, orange...

Ten fat sausages.

Ten fat sausages sizzling in a pan.

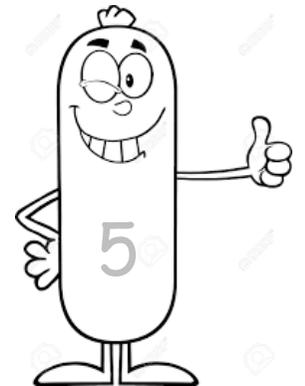
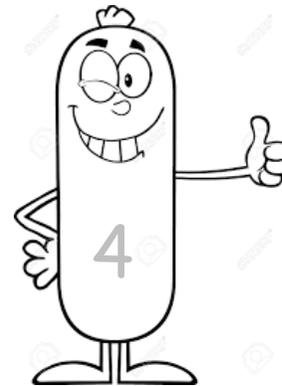
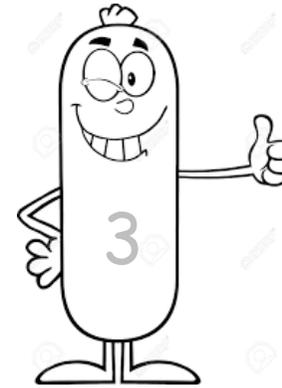
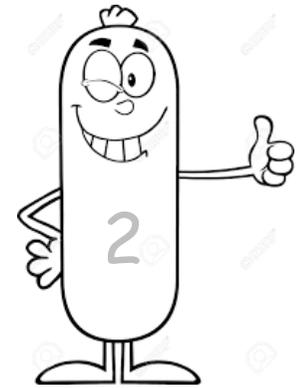
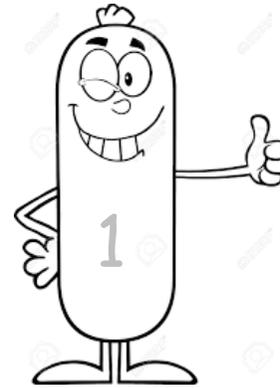
The yellow one goes, 'POP!'

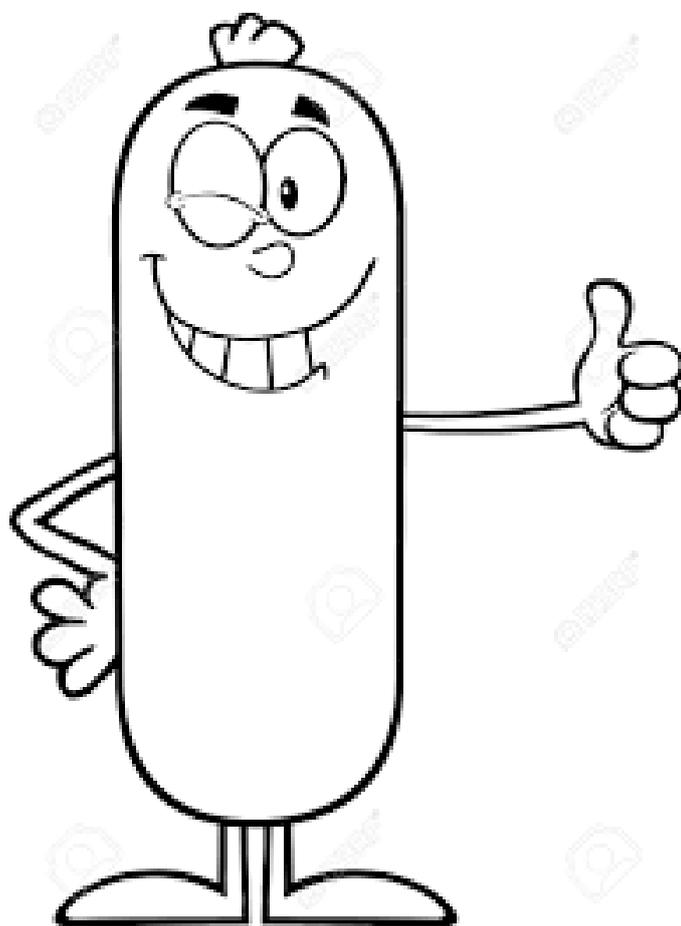
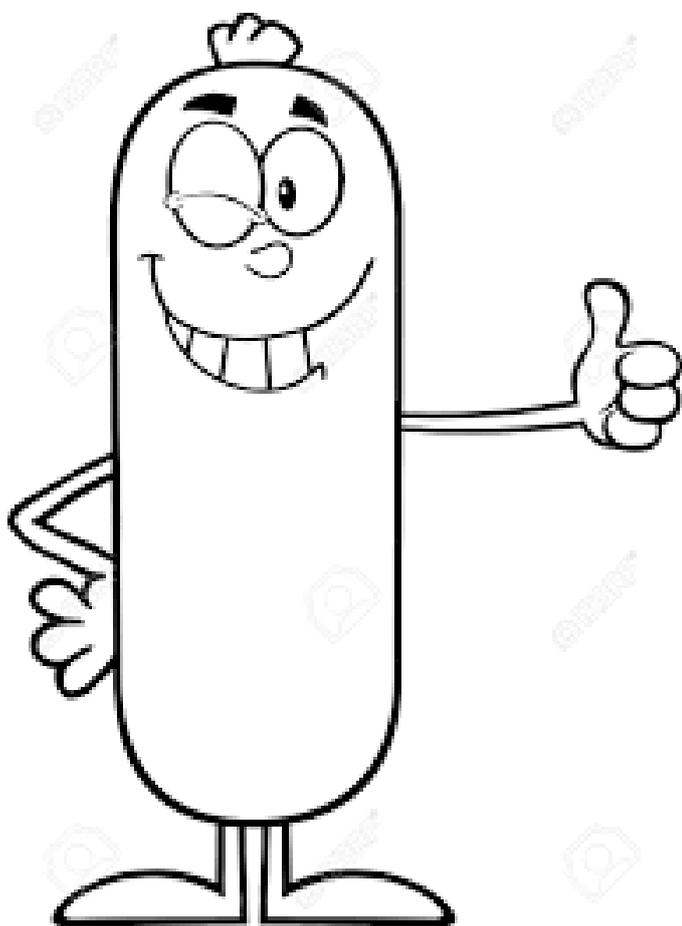
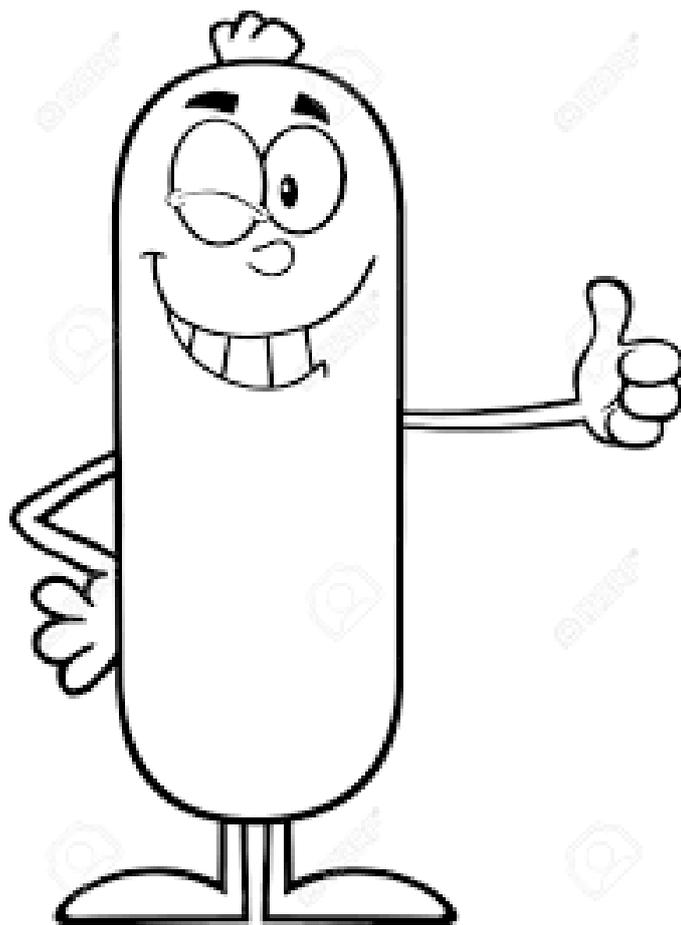
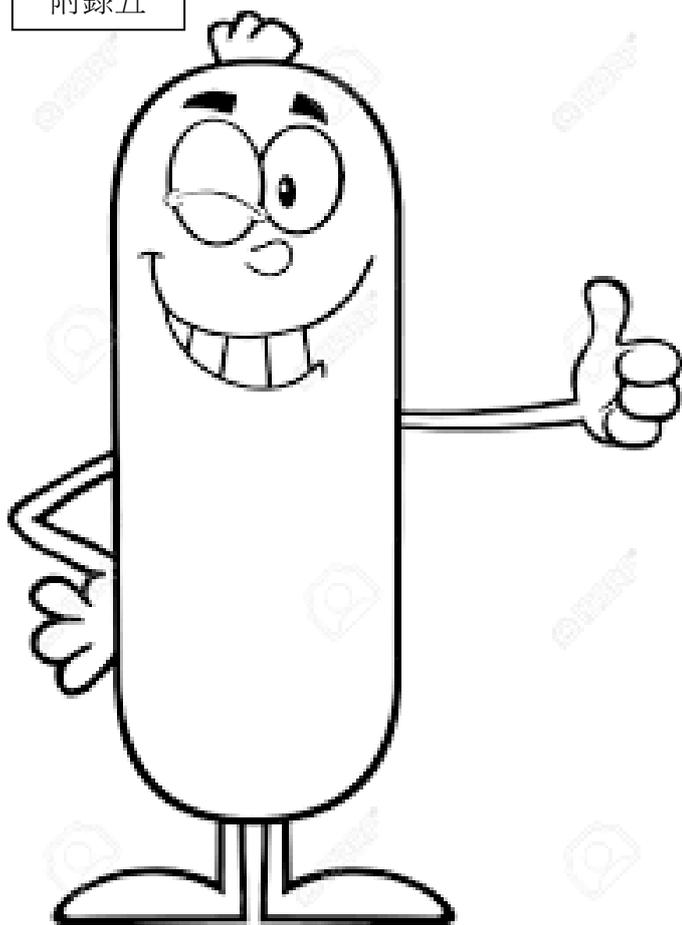
The green one goes, 'BANG!'

Blue, red, yellow, green, purple...

Navy, brown, pink, gray, orange...

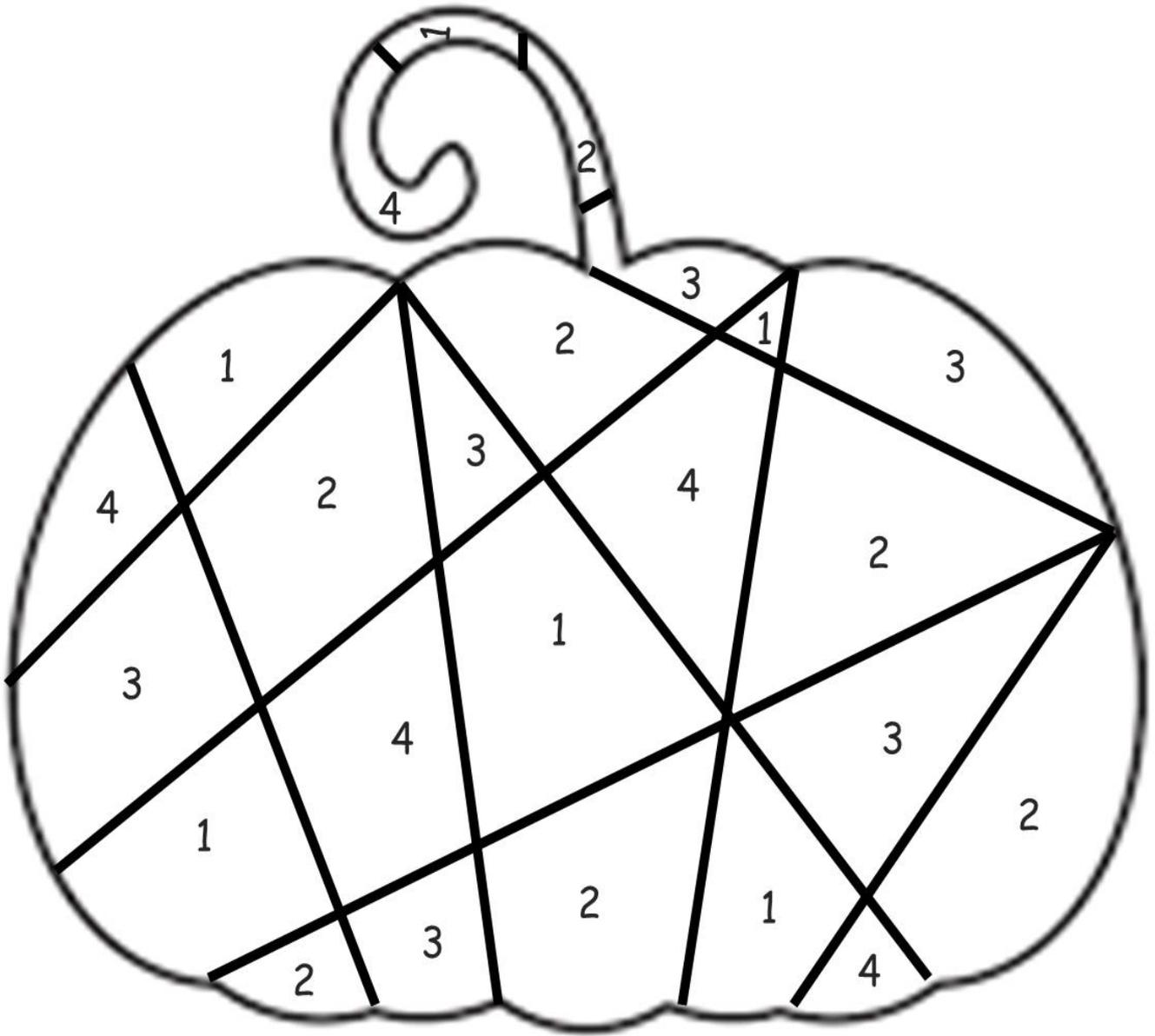
Sizzling in a pan. \*4





# Halloween Coloring

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_



Write down the colors.

1. \_\_\_\_\_

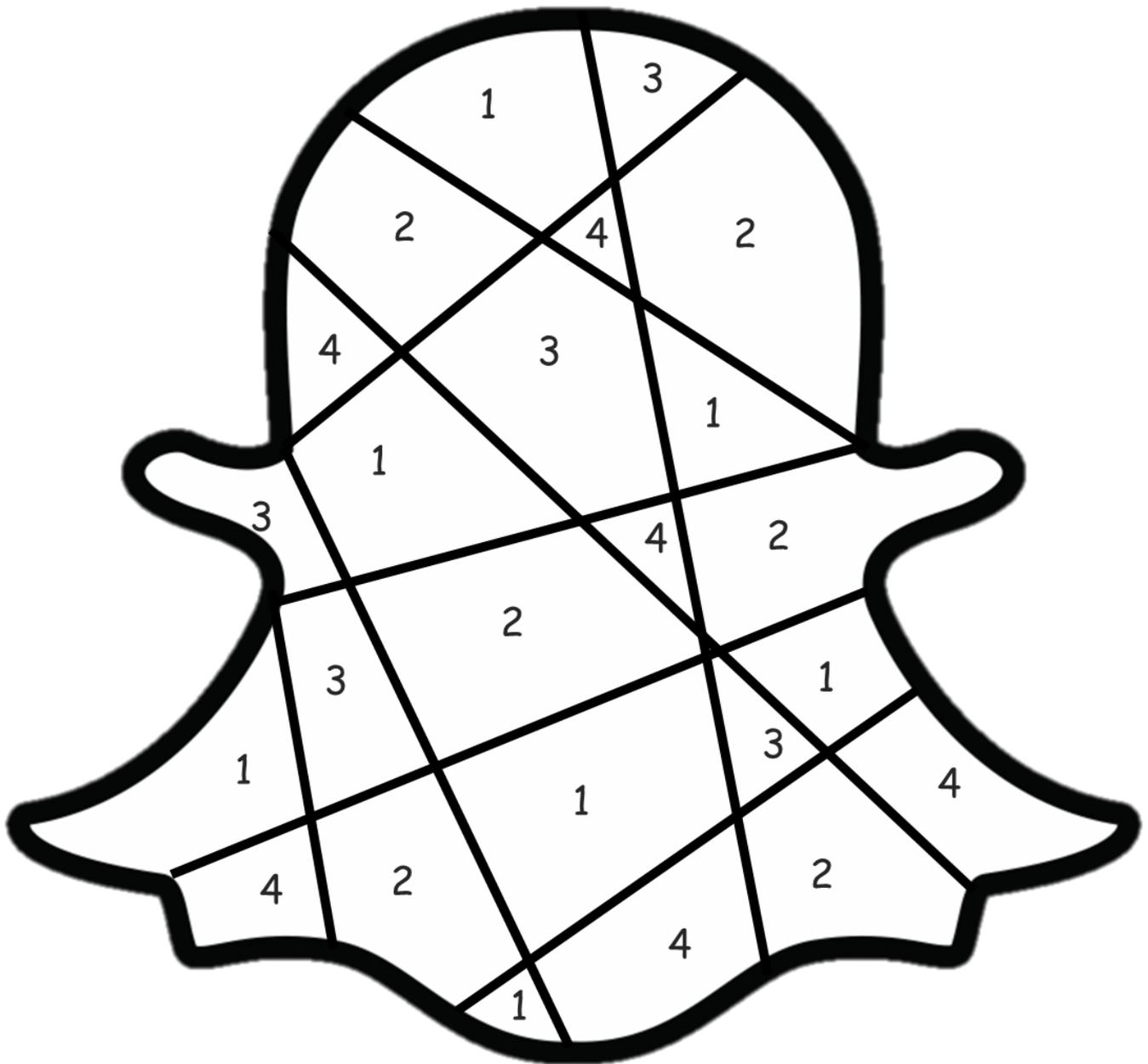
3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

# Halloween Coloring

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_



Write down the colors.

1. \_\_\_\_\_

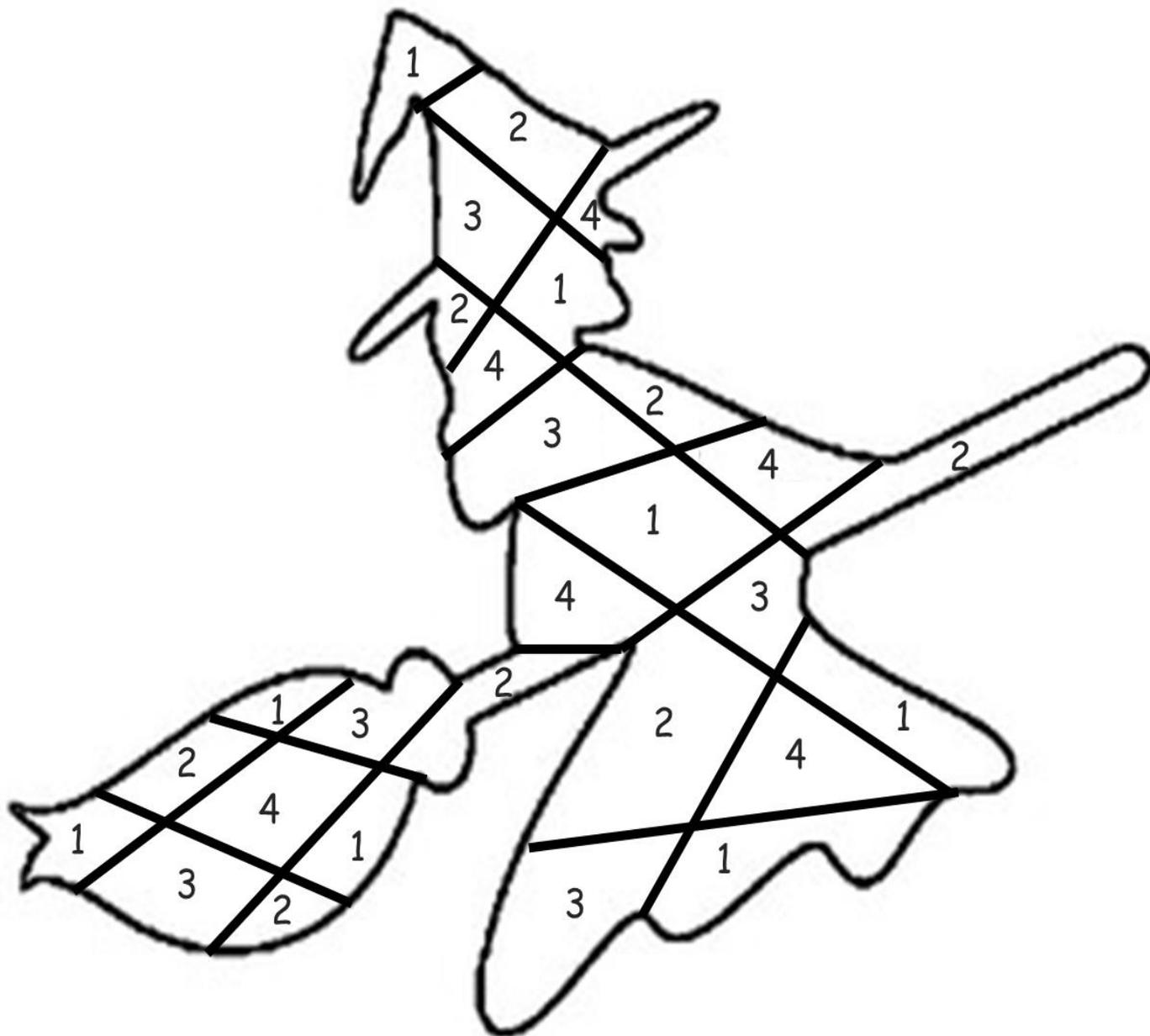
3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

# Halloween Coloring

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_



Write down the colors.

1. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

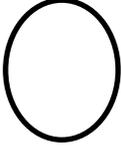
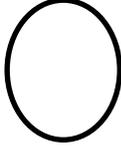
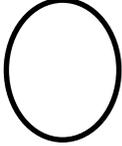
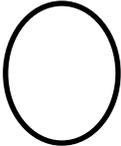
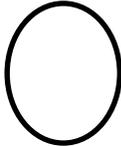
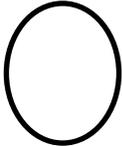
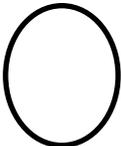
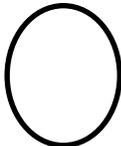
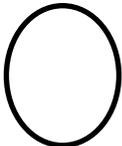
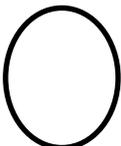
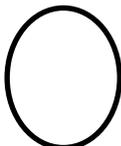
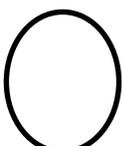
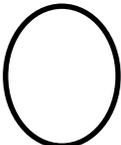
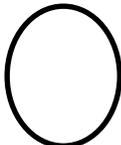
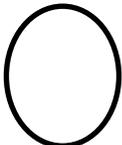
2. \_\_\_\_\_

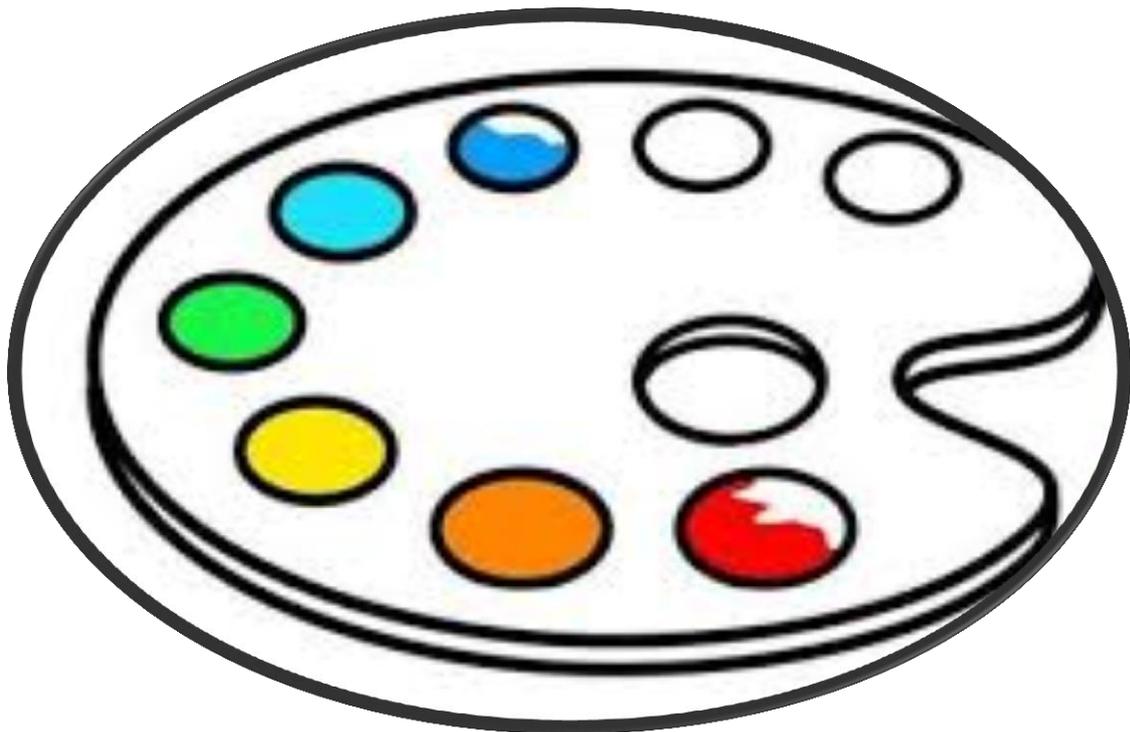
4. \_\_\_\_\_

# I'm a color mixer

Do, Color and Write

Class: \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|-----------|---|---|--------|---|---|--|--|--|--|---|
| 1. red    |    | + | blue   |    | = | <table border="1" data-bbox="986 398 1331 560"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>   |  |  |  |    |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
| 2. red    |    | + | yellow |    | = | <table border="1" data-bbox="986 577 1331 739"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>   |  |  |  |    |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
| 3. red    |    | + | green  |    | = | <table border="1" data-bbox="986 745 1331 907"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>   |  |  |  |    |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
| 4. yellow |   | + | blue   |   | = | <table border="1" data-bbox="986 913 1331 1075"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
| 5. green  |  | + | blue   |  | = | <table border="1" data-bbox="986 1093 1331 1254"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> |  |  |  |  |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|           |   |   |        |   |   |  |  |  |  |   |



# 二年級英語跨領域主題課程三

## Pets

Introducing Pets

160 mins

Reading- Dear Zoo

語文領域

生活領域

- Story Telling  
- Word Search

- Map Reading  
- Story Wheel

Choosing pets

120 mins

Reading- The pet that I want

生活領域

生活領域

Read & match

Worksheet-  
riddles

Keeping pets

120 mins

Reading- My Pet Wants a Pet

語文領域

生活領域

- Story Telling  
- Discussion

Worksheet-  
Keeping a pet

## 臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| 科目/領域別：英語文 設計者：侯淑嫣、江逸蓁、蕭玉媛            |   |   |
| 學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：二年級           |   |   |
| 單元名稱：Pets                             |   |   |
| 教學資源/設備需求：Story book, 投影機、歌曲、單字卡、句型條  |   |   |
| 總節數：10                                |   |   |
| <b>學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</b> |   |   |
| <b>學習目標</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解故事大意。</li> <li>2.能說出故事中動物的名稱並了解其特徵。</li> <li>3.能與同儕一起練習句型與重述故事。</li> <li>4.能唱出簡單的英語歌曲。</li> <li>5.能知道上台發表時應注意的禮節。</li> <li>6.能欣賞別人的優良表現，尊重別人，專注聆聽。</li> </ol> |   |
| <b>核心素養</b>                           | <b>總綱</b>   | <p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>   |
|                                       | <b>英語課綱</b>   | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>  |
|                                       | <b>跨領域課綱</b>  | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <b>學習重點</b>                           | <b>學習表現（英語）</b>   | <p>◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎ L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> |
| 學習表現<br>(生活) | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>  |
| 學習內容<br>(英語) | <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>  |
| 學習內容<br>(生活) | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>D 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   |
| 議題融入         | <p>品德 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p>  |
| 與其他領域/科目的連結  | <p>生活、藝術與人文</p>  |

# Introducing Pets

## 單元教學活動略案

評量策略 (評量方法、  
觀察學生外顯行為)

### 第一週 (40 mins)

#### 1. Warm up (5 mins)

- 教師展示 Dear Zoo 大書的封面(學校圖書館有), 複習單字 "Zoo",

T: What is there in the zoo? 由學生自由發表。

- 教師請學生注意封面上有一封信, 並說明寫信時開頭用 "Dear" 這個單字。

T: There is a letter. It's from a kid. He wants a pet, so he sends a letter to the zoo. The letter says "Dear zoo..."

#### 2. Presentation (32 mins)

- 教師翻開大書, 先念第一頁 I wrote to the zoo...

- 教師翻到下一頁, 展示給全班看, 先讓全班猜猜看這是甚麼動物。

T: The box says "Very Heavy." What animal is it? Take a guess.

- 請一位學生到台前, 請他翻出答案, 再請他以肢體動作表演出來, 揭曉答案。 T: What animal is it? Ss: It's an elephant.

- T: Can you keep an elephant as your pet? Ss: No!

- 教師念句子 T: He was too big. I sent him back.

- 教師循此模式介紹接下來的 giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 等動物。

#### 3. Wrap up (3 mins)

- T: What makes a perfect pet for the boy?

Ss: Dog.

- 教師解釋 "Pet", 並開放學生發表家中飼養的寵物。

T: Do you have a pet? Ss: I have a \_\_\_\_\_.

- 學生能根據老師的引導了解故事的開端

- 學生能專心聆聽

- 學生能主動舉手上台發表或能依據同學的提示猜測動物

- 學生能主動發表

### 第二週 (40 mins)

#### 1. Warm up (5 mins)

教師播放影片, 複習 Dear Zoo 故事內容,

<https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA>

#### 2. Presentation (20 mins)

- 教師翻開 Dear Zoo 大書, 帶領學生複習書裡提到的動物: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog

- 教師翻開大書

T: Look at the label. It says "Very Heavy."

What animal is in the cage?

- 教師展示 PPT (附錄一), 教師解釋箱子/籠子上的標示, 讓學生猜猜看箱子裡的動物是甚麼?

- 學生能專心觀看影片

- 學生能說出動物的名稱

T: Heavy. A fat person is heavy. This animal is heavy. It must be very big. What animal is it? Ss: Elephant.

教師循此模式介紹所有的動物。

### 3. Production (10 mins)

- 教師說明並示範 Word Search 的作法，並讓學生完成 Dear Zoo Word Search (附錄二)，並檢討答案。

### 4. Wrap up (5 mins)

- 教師播放 Dear Zoo 歌曲，學生聆聽並跟唱。

<https://www.youtube.com/watch?v=Kzl9IyeMWto>

-學生能依據老師的提示說出答案

-學生能專注聆聽並了解 Word Search 的作法

-學生能跟著吟唱歌曲

## 第三週 (40 mins)

### 1. Warm up (10 mins)

- 教師播放 Dear Zoo 歌曲，學生聆聽並跟唱，複習故事內容。

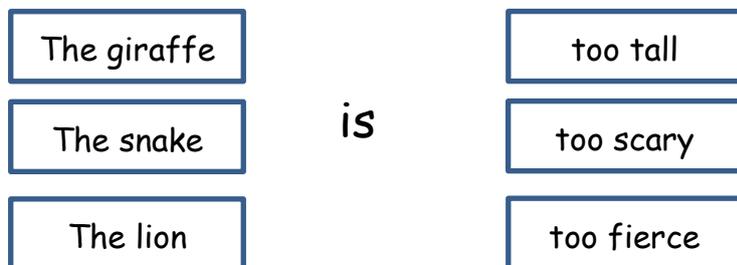
<https://www.youtube.com/watch?v=Kzl9IyeMWto>

### 2. Presentation (15 mins)

- 教師在黑板上貼上事先製作的字卡: too tall、too big、too fierce、too grumpy、too scary、too naughty、too jumpy、perfect 並解釋單字"too"及形容詞的意思。

-教師將 Dear Zoo 中出現動物的字卡貼在黑板上: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog，並教授句型 The elephant is too big.

-請全班學生一起配對，可請學生上台連連看。黑板呈現大致如下:



### 3. Game (15 mins)

- 班上依人數分成數組。
- 老師發給各組預先準備的動物字卡 8 張與形容詞字卡 8 張，請各組以 Memory Game 的玩法:將字卡的正面朝下，組員輪流一次翻 1 張動物字卡與 1 張形容詞字卡，進行句型練習。翻到正確的配對的人，如: The monkey is too naughty. 就可以把卡片收走，誰收到最多卡片者就獲勝。

-學生能專注聆聽

-學生能跟著老師的引導念出關鍵字

-學生能根據動物的特質完成配對

-學生認真參與練習

|   |  |
|---|--|
| <p><b>第四週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Spot it! (10 mins)</b></p> <p>-將全班分為數組，老師發下 Taipei City Zoo Map(附錄三)，請小朋友找到故事中有提到的動物</p> <p>-T: This is a zoo map. Please find the animals mentioned in the story.</p> <p>.....</p> <p>-T: Can you spot a " dog" in the zoo? Ss: No.</p> <p>T: Is dog a zoo animal? Do you keep a zoo animal as your pet?</p> <p>藉由全班討論與老師引導，讓學生歸納"大部分動物園裡的動物是不適合當寵物的"</p> <p><b>2. Presentation (5 mins)</b></p> <p>老師拿出預先製作好的 Story Wheel，並示範如何組裝及練習。</p> <p>I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me a _____.</p> <p>He was too_____. I sent him back.</p> <p><b>3. Game (25 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 班上依人數分成數組。</li> <li>- 老師發給各組預先準備的 Story Wheel(附錄四)，可讓各組自行製作。</li> <li>- 說明遊戲規則:組員輪流使用 Story Wheel 並練習重述故事。</li> <li>- 小組練習，老師行間巡視及協助。</li> </ul> | <p>-學生能在地圖上找出老師故事裡提到的動物</p> <p>-學生能專注聆聽老師的說明與示範</p> <p>-學生發揮小組合作精神完成Story Wheel的製作</p> <p>-學生能按照老師規定的遊戲規則輪流練習。</p> |
| <p><b>參考資料：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本: Dear Zoo</li> <li>2. 繪本內容:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA">https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA</a></li> <li>3. 歌曲:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KzI9IyeMWto">https://www.youtube.com/watch?v=KzI9IyeMWto</a></li> </ol>   |  |
| <p><b>附錄：</b></p> <p>附錄一-PPT</p> <p>附錄二-Word Search 學習單</p> <p>附錄三-Taipei City Zoo Map</p> <p>附錄四-Story Wheel</p>   |  |

## Choosing pets

### 單元教學活動略案

評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)

**第五週 (40 mins)**

**2. Warm up (5 mins)**

- 蒐集各種介紹動物的照片或影片。

學生能專心聆聽

**2. Presentation (5mins)**

- 透過照片、圖片認識生活周遭附近常見的動物，知道動物居住環境、飲食等的不同。

學生能和同學以及老師一同討論故事內容

**3. Production (20mins)**

- 繪本介紹

@介紹繪本故事「THE PET THAT I WANT」。

學生能專心聆聽

- 分享與討論

@人們想飼養動物的理由。

@人們可以飼養的動物種類。

@你想養寵物嗎? 分享自己想養的寵物。

@牠的習性是什麼? 如何照顧牠。

學生能主動參與討論

**4. Wrap up (10mins)**

- 進行「動物習性配對活動」。

學生能專心參與活動

**第六週 (40 mins)**

**1. Warm up (5 mins)**

- 複習上次分享的繪本故事和討論內容。

學生能專心聆聽

**2. Presentation (15mins)**

- 分享與討論

@教師展示各種動物圖片，討論是否可以飼養。

@「能養」為什麼? 怎麼養? 「不能養」為什麼(有什麼影響)? 牠們應該住在哪裡?

@你能幫牠們做些什麼事?

@可以不想養或不能養，就不養嗎? 如果沒有辦法再繼續養，該怎麼辦?

學生能主動參與討論

**3. Production (10mins)**

- 分組討論養寵物時要做到的事情。

**4. Wrap up (5 mins)**

- 上台分享組別的討論結果。

學生能主動參與分享

**第七週 (40 mins)**

**1. Warm up (5mins)**

- 複習上次討論的內容。

學生能專心聆聽

**2. Presentation (10mins)**

- 猜一猜。(the pet that I want)

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>           @教師展示各種動物圖片。<br/>           @教師說出動物的特徵或習性讓學生猜測老師是在描述哪一種動物。<br/>           @教師展示各種動物的動作圖片讓學生猜測哪一張圖片是正確的。<br/>           @教師展示各種動物的家讓學生進行配對。<br/>           @教師說出幾種挑選動物的條件讓學生猜測老師想養哪一種動物。         </p> <p><b>3. Production (15mins)</b></p> <p>- 自由彩繪(我的毛小孩)。</p> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <p>- 上台分享自己的彩繪圖畫。</p> | <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能主動參與分享</p> |
| <p><b>參考資料：</b></p> <p>1. 繪本: THE PET THAT I WANT</p>   |                                  |

# Keeping Pets

## 單元教學活動略案

評量策略 (評量方法、  
觀察學生外顯行為)

第八週 (40 mins)

### 3. Warm up (7 mins)

-教師展示 PPT (附錄五)複習第一週動物特性，請學生選出最適合當寵物的動物。

T: What animal is it? Ss: It's an elephant.

- T: Can you keep an elephant as your pet? 教師利用肢體動作提示學生動物的特性，引導學生說出: It's too big.

-依序複習 giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 等動物。  
(too tall、too big、too fierce、too grumpy、too scary、too naughty、too jumpy、perfect)

-當學生數到最後一個 dog 時，教師和學生分享某個故事中的小狗也要有自己的寵物，猜猜看是什麼動物呢?

### 2. Presentation (30 mins)

- 教師播放繪本: My Pet Wants a Pet (6'19)

<https://www.youtube.com/watch?v=L3E7IVEBis>

-老師一邊播放一邊讓學生預測「每個寵物想要養寵物的寵物是什麼?」

T: The boy wants a pet. What does he want?

Ss: The boy wants a puppy.

教師依序詢問學生:

The puppy wants a kitten.

The kitten wants a bird.

The bird wants a worm.

The worm wants a flea.

-老師依故事內容詢問學生問題

1. 小男孩想養什麼寵物呢?

2. 在故事中，小男孩的寵物想養什麼寵物? 寵物們又想養什麼寵物呢?

3. 媽媽願意讓小男孩養那麼多寵物嗎? 為什麼呢?

4. 故事最後，小男孩怎麼讓媽媽開心的呢?

5. 你們有發現小男孩是怎麼陪伴他的寵物?

-教師展示 ppt 詢問學生:「養寵物需要什麼呢?」

1. 教師透過繪本引導學生思考養寵物需要考慮的事情。

2. 學生發表自己的想法。

### 3. Wrap up (3 mins)

- 教師複習句型:

T: The boy wants a pet. What does he want?

Ss: He wants a puppy.

-學生能專心並開口複習

-學生能專心聆聽

-學生能主動舉手回答，猜測故事情節

-學生能主動發表

-學生能熟練地回答句子

|   |   |
|---|---|
| <p><b>第九週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (7 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師播放繪本複習 My Pet Wants a Pet<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L3E7IVEBis">https://www.youtube.com/watch?v=L3E7IVEBis</a></li> </ul> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>A. 教師展示 PPT 與學生討論養寵物前需要考慮的事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Money: 家中的經濟狀況?</li> <li>2. Space: 家中有足夠的空間養寵物嗎?</li> <li>3. Time: 寵物需要主人陪伴、餵食、清理。</li> <li>4. Love: 每天陪寵物玩、擁抱寵物、愛惜寵物。</li> </ol> <p>B. 教師展示 PPT, 說明養寵物後要做的事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Space- Pets' house 請學生為動物選擇適合的房子。</li> <li>2. Time- Taking care of the pet <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cleaning the pet' house</li> <li>-Feeding the pet (Water &amp; Food)</li> </ul> </li> <li>3. Love- Spending time with the pet <ul style="list-style-type: none"> <li>-Playing with the pet</li> <li>-Hugging/Petting the pet</li> </ul> </li> </ol> <p>C. 教師補充 keep the dog、bird、fish 需要注意的事。</p> <p><b>3. Production (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師發下 Keeping a pet 學習單(附錄六)說明如何書寫, 並將 PPT 展示讓學生參考書寫 Part B。</li> <li>- 學生書寫, 老師行間巡視及協助。</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (3 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師複習句型:<br/>I want to keep a _____ as my pet.<br/>I need a _____.<br/>I will ...</li> </ul> | <p>-學生能專心並開口複習</p> <p>-學生能主動舉手, 參與討論, 並跟讀</p> <p>-學生能聽專注聆聽教師的講解, 並專心書寫</p> <p>-學生能熟練地回答句子</p> |
| <p><b>第十週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教師複習上週課程內容</li> </ul> <p><b>2. Presentation (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教師示範上台分享 Keeping a pet 學習單, 並帶著學生一起唸句子。<br/>T: Hello everyone!<br/>T: I want to keep a _____ as my pet.<br/>T: I need a _____.<br/>T: I will ... (這句要求學生說一句即可, 若有能力可以分享更多)<br/>T: Thank you.</li> </ul> <p><b>3. Production (28 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教師發下評分紀錄表(附錄七), 向學生說明如何寫評分紀錄表。</li> </ul>  | <p>-學生能專心並開口複習</p> <p>-學生能專心練習上台分享的步驟</p> <p>-學生能勇於開口分享</p>                                   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <p>-學生專心聆聽並評分</p> <p><b>4. Wrap up (2 mins)</b></p> <p>-教師分享評分心得，鼓勵同學的表現，並宣導愛動物的觀念。</p>   | <p>-學生能專心聆聽並評分</p> |
| <p>參考資料：</p> <p>1.繪本: My Pet Wants a Pet</p> <p>2.繪本內容: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_L3E7IVEBis">https://www.youtube.com/watch?v=_L3E7IVEBis</a></p> <p>3.養寵物知識</p> <p><a href="https://animal-world.com/encyclo/information/types-of-pets.php">https://animal-world.com/encyclo/information/types-of-pets.php</a></p> <p><a href="https://mothernatured.com/pet-ideas-for-kids/fish-for-kids-the-benefits-of-fish-as-pets/">https://mothernatured.com/pet-ideas-for-kids/fish-for-kids-the-benefits-of-fish-as-pets/</a></p> <p><a href="https://www.petmd.com/bird/care/evr_bd_must_have_bird_supplies_for_pet_birds">https://www.petmd.com/bird/care/evr_bd_must_have_bird_supplies_for_pet_birds</a></p> |                    |
| <p>附錄：</p> <p>附錄五-PPT</p> <p>附錄六-Keeping a pet 學習單</p> <p>附錄七-Keeping a pet 評分紀錄表</p>   |                    |

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

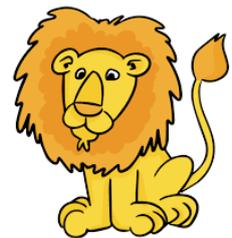
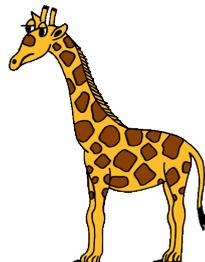
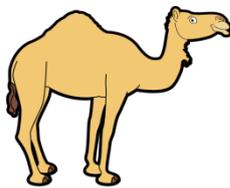
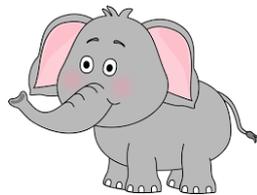


## Dear Zoo Word Search



m u r z h b l i l t  
 r f r o g v c i y d  
 f r a g i l e d o a  
 x h e a v y l l o n  
 g i r a f f e c p g  
 l q v x m m p d v e  
 f b k l a b h b h r  
 s v e c s n a k e q  
 m o n k e y n s i b  
 z t f i w q t n i s

- elephant
- giraffe
- lion
- camel
- snake
- monkey
- frog
- dog
- heavy
- fragile
- danger





- |                       |                       |                                 |                            |                 |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------|
| Breastfeeding Room    | Locker                | Visitor Center                  | Footpaths                  | MaoKong Gondola |
| Shop                  | Emergency Call        | Wheelchair and Stroller Service | Shuttle Train Route        | Fountain Area   |
| Shuttle Train Station | Gondola Shuttle Bus   | First Aid                       | For Staff Only             |                 |
| Souvenirs             | Wheelchair Accessible | Breastfeeding Room              | Not open to public         |                 |
| Toilet                |                       | Locker                          | Rainwater Catchment System |                 |
|                       |                       | Shop                            |                            |                 |
|                       |                       | Broadcasting Service            |                            |                 |

Entrance only for Staff ← Shenkeng      Section 2 Xinguang Road      Zhinan Temple →



- Breastfeeding Room
- Shop
- Shuttle Train Station
- Souvenirs
- Toilet
- Locker
- Emergency Call
- Gondola Shuttle Bus
- Wheelchair Accessible

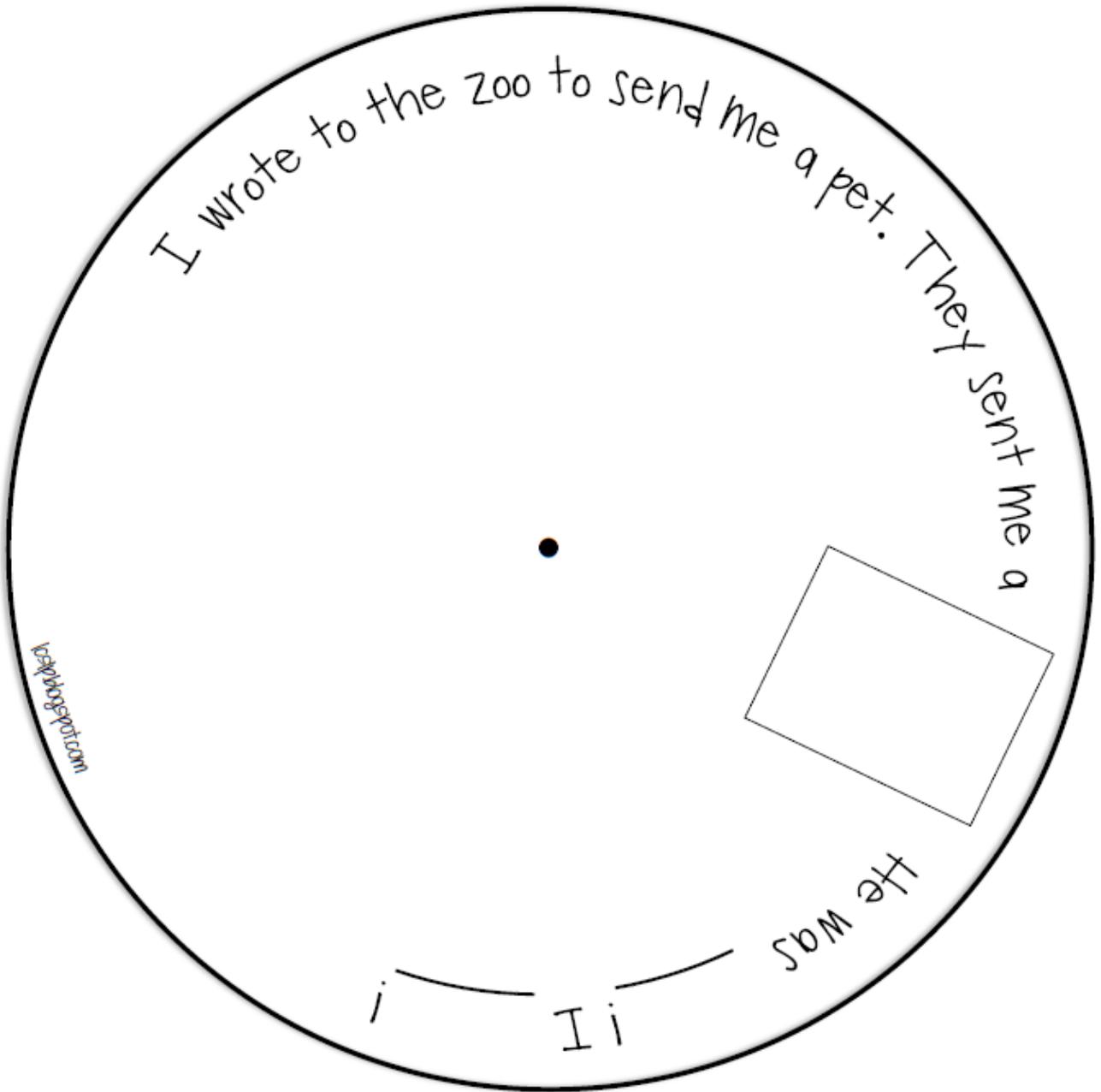
- Visitor Center
- Wheelchair and Stroller Service
- First Aid
- Locker
- Broadcasting Service
- Breastfeeding Room
- Shop

- Footpaths
- Shuttle Train Route
- For Staff Only
- Not open to public
- Rainwater Catchment System
- Maokong Gondola
- Fountain Area

Entrance only for Staff ← Shenkeng      Section 2 Xinguang Road      Zhinan Temple →

Dear Zoo Story Wheel

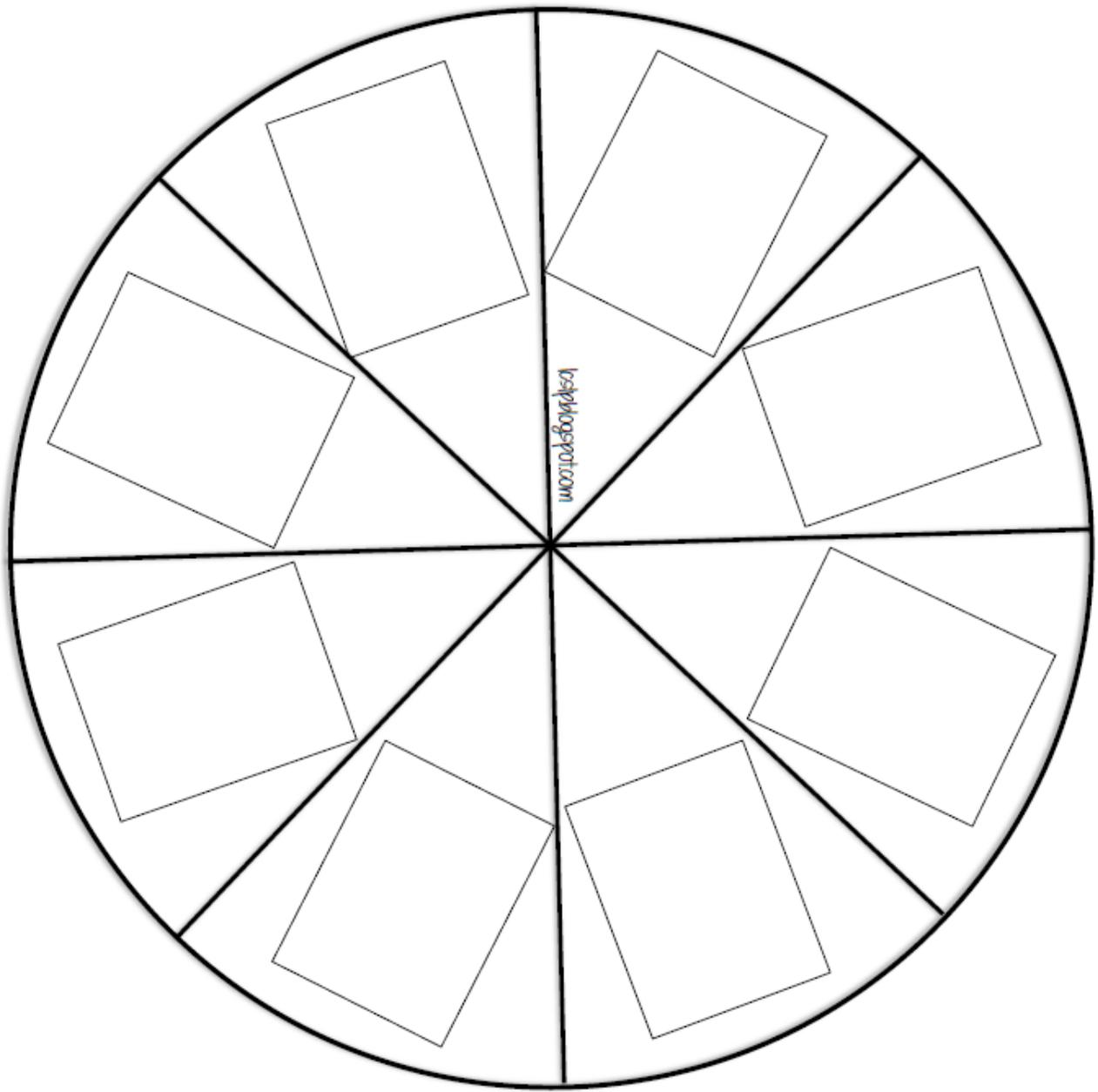
[www.lcslp.blogspot.com](http://www.lcslp.blogspot.com)





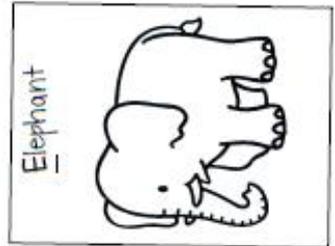
Dear Zoo Story Wheel

[www.lcslp.blogspot.com](http://www.lcslp.blogspot.com)

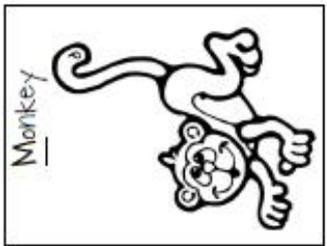




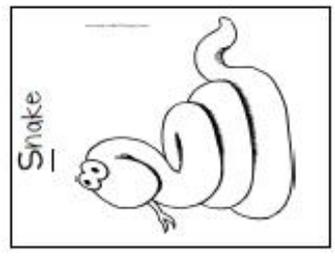
Puppy



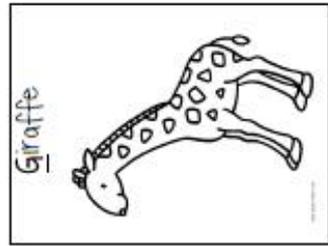
Elephant



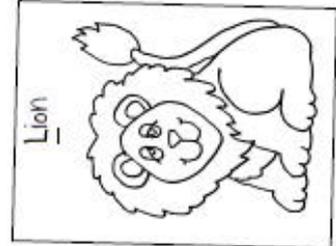
Monkey



Snake



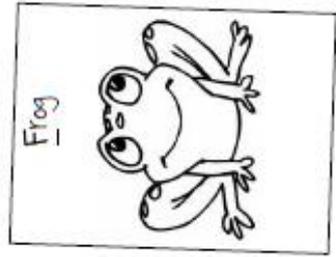
Giraffe



Lion



Camel



Frog

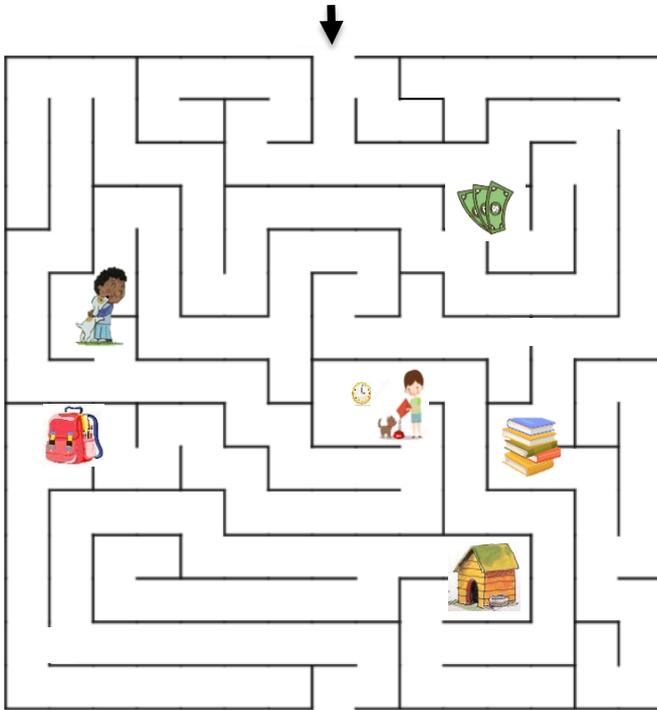
Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

# Keeping a pet

A. Before getting a pet 請依養寵物前，我們需要想一想的事為線索，走出迷宮，並描寫需要的英文字。



- Time
- Love
- Space
- Books
- School bag
- Money

B. Keeping a pet 完成空格及指定任務後，練習說出來。

I want to keep a \_\_\_\_\_ as my pet.

I need a \_\_\_\_\_.

I will ... (將你會為你的寵物做的事描寫英文字，並塗上顏色)

clean the pet's house

feed the pet

play with the pet

change the water regularly

hug the pet

pet the pet

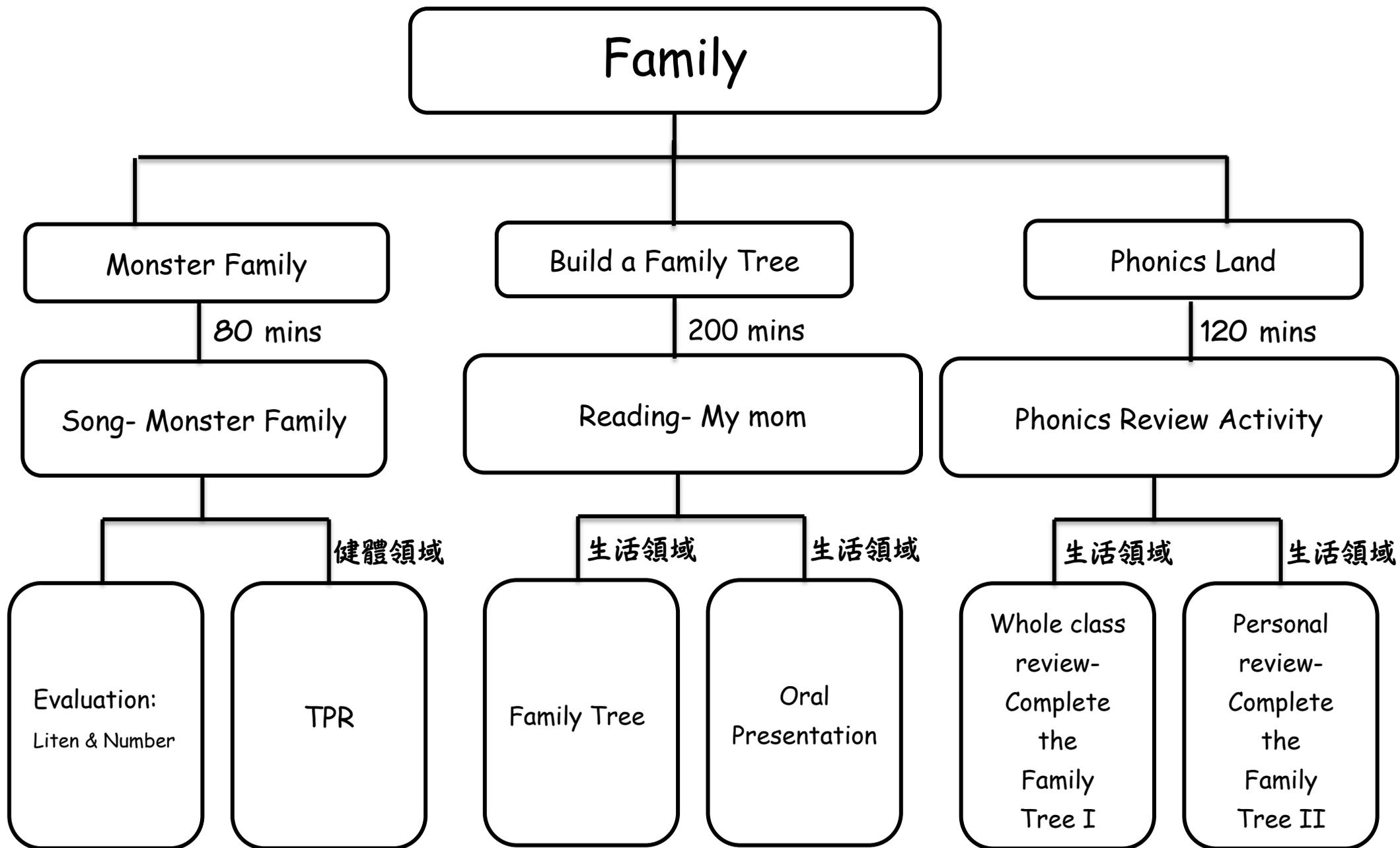
walk the dog

let the bird out of the cage

請你當評審，幫同學的表現打分數，表現越好越多圈，最多五個圈！

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| No.   |  |  |  |  |
| Pet   | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish |
| Score |  |  |  |  |
| No.   |  |  |  |  |
| Pet   | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish |
| Score |  |  |  |  |
| No.   |  |  |  |  |
| Pet   | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish |
| Score |  |  |  |  |
| No.   |  |  |  |  |
| Pet   | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish |
| Score |  |  |  |  |
| No.   |  |  |  |  |
| Pet   | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish |
| Score |  |  |  |  |
| No.   |  |  |  |  |
| Pet   | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish |
| Score |  |  |  |  |
| No.   |  |  |  |  |
| Pet   | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish | <input type="checkbox"/> dog <input type="checkbox"/> bird <input type="checkbox"/> fish |
| Score |  |  |  |  |

# 二年級英語跨領域主題課程四



## 臺北市康寧國小英語文彈性學習課程模組設計

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| 科目/領域別：英語文                            |   | 設計者：王筱雯、劉家誼、黃勻筠  |
| 學習階段：第一學習階段(國小低年級) 教學年級：二年級           |   |  |
| 單元名稱：Family                           |   |  |
| 教學資源/設備需求：Story book,                 |   |  |
| 總節數：10                                |   |  |
| <b>學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</b> |   |  |
| <b>學習目標</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能專心聆聽並踴躍參與討論。</li> <li>2.能喜歡溝通與表達</li> <li>3.能欣賞別人的優良表現</li> <li>4.學生能正確地說出家庭成員單字。</li> <li>5.學生能利用課堂所學句型正確回應問題。</li> <li>6.進行活動時能保有運動家精神。</li> <li>7.學生能樂於分享自己的作品。</li> <li>8.學生能正確聽辨及說出單字。</li> <li>9.學生能正確吟唱歌曲並做出動作</li> <li>10.能念出 a-z 字母的發音</li> <li>11.學生能正確的完成 family tree 任務。</li> </ol> |  |
| <b>核心素養</b>                           | <b>總綱</b>   | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>  |
|                                       | <b>英語課綱</b>   | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>   |
|                                       | <b>跨領域課綱</b>  | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時</p> |

|             |             |   |
|-------------|-------------|---|
|             |             | <p>能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>   |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> | <p>英語</p> <p>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S1-2 能說出低年段習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語含教室用語。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | 學習內容        | <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並 相互協助。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> |
|  | 議題融入        | <p>品德 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>   |
|  | 與其他領域/科目的連結 | 生活、健體   |

## Monster Family

### 單元教學活動

評量策略 (評量方法、  
觀察學生外顯行為)

#### 第一週 跨生活領域-音樂 & 聽力評量

##### 暖身活動 (5 mins)

1. 老師展示全家福合照，並引出課程主題：家庭成員。
2. 教師播放 Family song 引出歌曲旋律。
3. 教師請學生仔細聆聽，提問：歌曲中有聽到那些家庭成員？

學生能專注聆聽歌曲  
學生能踴躍發表回答

##### 發展活動 (30 mins)

1. 教師將家庭成員的單字閃示卡展示於黑板，並帶領學生唸出單字
2. 教師發下學習單(做邊歌詞，右邊聽力評量)，並逐句帶念歌詞。
3. 教師播放歌曲請學生看著歌詞跟唱一次。
4. 教師進行學習單右方聽力評量練習。

學生能念出單字  
學生能複誦歌詞

學生能聽辨單字  
學生能模仿並做出動作

##### 綜合活動 (5 mins)

1. 教師播放歌曲，請學生跟著唱。

學生能吟唱歌曲

#### 第二週 跨健體領域 & 跨生活領域-音樂

##### 暖身活動 (5 mins)

1. 教師帶領學生複習家庭成員單字。
2. 教師播放 Family song，請學生跟唱。

學生能吟唱歌曲並做出  
動作

##### 發展活動 (30 mins)

1. 教師逐句播放 Family song，並根據歌詞示範不同的動作。
2. 學生跟著教師的示範，逐句練習正確動作。
3. 教師逐句播放歌曲，並請全班學生做出正確的動作。
4. 教師逐句播放歌曲，抽點不同小組做出指定歌詞的動作。

學生能做出正確的動作

##### 綜合活動 (5 mins)

1. 教師完整播放歌曲，並請學生跟唱即做出正確動作。

學生能吟唱歌曲並做出  
動作

#### 參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域
- 十二年國民基本教育課程綱要-健體領域
- Family song： <https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA>

#### 附錄

##### 一、歌詞評量學習單

## Build a Family Tree!

### 單元教學活動略案

評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>第三週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師複習家庭成員說法。</li> <li>T: Who is he/she?</li> <li>S: She/He is my _____.</li> <li>- 教師在黑板上貼上“mom”的單字圖卡，請學生用一個字(中、英文皆可)描述自己的媽媽。</li> </ul> <p><b>2. Story telling- Read aloud (20 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師撥放故事 PPT 檔，與學生一同討論故事內容。</li> <li>For example:</li> <li>T: She can sing. Can your mom sing?</li> <li>S: Yes/No.</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師以 PPT 內容提問。</li> <li>For example:</li> <li>T: Is your mom nice?</li> <li>S: Yes.</li> <li>T: Can your mom jump?</li> <li>S: No.</li> </ul> | <p>學生能專助參與複習活動</p> <p>學生能踴躍發表自己想法</p> <p>學生能專心參與故事討論</p> <p>學生能依照投影片內容回答問題</p> |
| <p><b>第四週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師展示故事書封面，詢問學生故事名稱。</li> <li>- 請學生發表故事中如何形容媽媽。</li> </ul> <p><b>2. Story review (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師與學生一起讀過一遍故事。</li> </ul> <p><b>3. Family tree (25 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師介紹家庭樹。</li> <li>◎ 教師在黑板畫一棵樹，在裡面寫入家庭成員。</li> <li>- 介紹家庭樹的不同呈現方式。</li> <li>◎ 教師以 PPT 介紹不同的家庭樹呈現方式。</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 複習家庭成員名稱。</li> <li>T: Who is he/she?</li> <li>S: He/She is my _____.</li> </ul>   | <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能確實跟讀</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能認真複習課程</p>                  |
| <p><b>第五週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (10 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師在黑板上畫一棵大樹，裡面寫上 2-3 個家庭成員稱謂，請學生說出這棵家庭樹還缺哪些成員。</li> </ul>   | <p>學生能認真觀察並積極發表</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>2. My family tree (25 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師再次以 PPT 撥放家庭樹的各種呈現方式。</li> <li>- 教師發下 A4 空白紙張，請學生將自己設計的家庭樹結構畫出來。</li> <li>  @ 教師進行行間巡視，確認每位同學都能將架構畫滿 A4 紙張。</li> </ul> <p><b>3. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師收回活動單並帶領學生整理環境。</li> </ul>   | <p>學生能依照指示完成家庭樹結構</p> <p>學生能確實整理環境</p>                     |
| <p>第六週 (40 mins)</p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師發下活動單，並請學生準備好著色用具置於桌面。</li> </ul> <p><b>2. My family tree (25 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師請學生畫出家庭樹的成員。</li> <li>  @ 教師進行行間巡視，確認學生的家庭樹的成員位置是否畫對。</li> </ul> <p><b>3. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師收回活動單並帶領學生整理環境。</li> </ul>   | <p>學生能完成指令</p> <p>學生能專心完成活動單</p> <p>學生能確實整理環境</p>          |
| <p>第七週 (40 mins)</p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師發下活動單。</li> <li>- 複習家庭成員名稱。</li> <li>  T: Who is he/she?</li> <li>  S: He/She is my ____.</li> </ul> <p><b>2. Presentation (35 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師請學生上台介紹自己的家庭樹。</li> <li>  句型：This is my _____.</li> <li>  P.S. 教師課前須將學生作品拍成圖片並製作成簡報，以方便學生上台報告。</li> <li>- 教師給予完成的同學口頭鼓勵或是實質鼓勵。</li> </ul>   | <p>學生能認真參與複習</p> <p>學生能上台以課本句型介紹家庭樹</p> <p>學生能專心聆聽他人報告</p> |
| <p>參考資料：</p> <p>1. My mom 繪本</p> <p>2. 圖片來源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.123rf.com/photo_103831336_stock-vector-big-family-tree-template-concept-with-people-icons-for-life-generations-history-includes-kids-parent.html">https://www.123rf.com/photo_103831336_stock-vector-big-family-tree-template-concept-with-people-icons-for-life-generations-history-includes-kids-parent.html</a></li> <li>- <a href="https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/cartoon-generation-family-tree-isolated-on-white-vector-9534630">https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/cartoon-generation-family-tree-isolated-on-white-vector-9534630</a></li> <li>- <a href="https://www.pinterest.com/jmk1278/children-s-book/">https://www.pinterest.com/jmk1278/children-s-book/</a></li> <li>- <a href="https://aptparenting.com/family-tree-ideas-for-kids">https://aptparenting.com/family-tree-ideas-for-kids</a></li> <li>- <a href="https://www.pinterest.com/pin/360850988886328096/">https://www.pinterest.com/pin/360850988886328096/</a></li> <li>- <a href="https://www.clipart.email/clipart/clipart-family-chart-for-kids-495715.html">https://www.clipart.email/clipart/clipart-family-chart-for-kids-495715.html</a></li> <li>- <a href="https://sktranslations.com/three-reasons-family-tree-important-children-guest-post-suzie-kolber">https://sktranslations.com/three-reasons-family-tree-important-children-guest-post-suzie-kolber</a></li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-</p> <p><a href="https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-image-family-tree-logo-levines-icon-image35074196">https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-image-family-tree-logo-levines-icon-image35074196</a></p> |  |
| <p>附錄：</p> <p>二、 故事 PPT (Revised)</p> <p>三、 Family Tree 範例簡報</p> <p>四、 My Family Tree 活動單</p>   |  |

## 單元教學活動略案

評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)

第八週 (40 mins)

## 2. Warm up (5 mins)

- 教師拿出 Family tree 圖卡，並請學生念出看到的單字

T: Say the word, please!

S: Grandfather/ grandmother/ father/ mother/ aunt/ uncle/  
sister/ brother

學生能正確唸出單字

## 2. Presentation (15 mins)

- 教師播放 Phonics song，並請學生跟唱一次
- 教師帶念字母發音一次

T: B B B /b/-/b/-/b/

S: B B B /b/-/b/-/b/

學生能專心聆聽並跟唱

## 3. Production (15 mins)

- 教師拿出 Family tree 圖卡，並將樹先貼在黑板上
- 將字母分組，學生念對時，即可貼上一張 family tree 圖卡

T: Let's read!

S: B B B /b/-/b/-/b/

學生能唸出正確的字母發音並完成Family Tree

|           |   |             |
|-----------|---|-------------|
| a,e,i,o,u | ➔ | grandfather |
| b,c,d     |   | grandmother |
| f,g,h     |   | father      |
| j,k,l     |   | mother      |
| m,n,p     |   | uncle       |
| q,r,s     |   | aunt        |
| t,v,w     |   | brother     |
| x,y,z     |   | sister      |

- 集滿所有人物後，教師念出 Family tree 的單字，學生須念出對應的字母發音

T: Grandmother

S: B B B /b/-/b/-/b/

C C C /k/-/k/-/k/

D D D /d/-/d/-/d/

學生能正確回答配對問題

## 4. Wrap up (5 mins)

- 教師使用 PPT 複習發音

學生能確實念出發音

第九週 (40 mins)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 播放 Phonics land 歌曲，全班跟唱一次</li> </ul> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師隨機轉換 PPT，學生依照看到的投影片念出字母發音<br/>T: (停在 C)<br/>S: C C C /k/ /k/ /k/</li> <li>- 全班練習:教師隨機設定任務字母(靜音、趴下、起立、拍手等動作)，學生看到任務字母，須完成任務，其餘字母則正常念出發音。</li> </ul> <p><b>3. Production (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分組練習:全班分為 2 組進行任務 PK。<br/>教師張貼 family tree 在黑板上。<br/>任務分為 8 回合，完成一回合可貼一張圖卡。哪一組先完成即獲勝。</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 使用 Family tree 進行單字及字母發音帶念複習。</li> </ul>                              | <p>學生能正確唱出歌曲</p> <p>學生能專心觀察並回答問題</p> <p>學生能專心觀看並完成指定任務</p> <p>學生能合作及幫助彼此完成任務</p> <p>學生能正確唸出發音及單字</p> |
| <p><b>第十週 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm up (5 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師詢問上次上課時，family tree 上有的人物有哪些?</li> </ul> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師使用 PPT 進行字母發音帶念</li> <li>- 教師將 family tree 貼上黑板，並隨機將字母與各圖卡配對。<br/>配對完成後，進行配對練習。<br/>T: B, C, D<br/>S: B B B /b/ -/b/ -/b/<br/>C C C /k/ -/k/ -/k/<br/>D D D /d/ -/d/ -/d/<br/>T: (貼上對應的圖卡)</li> <li>- 小組活動:將學生分為數組，並發下學習單。<br/>請學生準備好膠水及剪刀，以利後續活動進行。</li> </ul> <p><b>3. Production (15 mins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師念出字母，學生唸出其發音並圈出，收集完成各組的字母後，即可剪下 family tree 的單字並貼在指定的位置。<br/>最快將 family tree 完成的組別獲勝。</li> </ul> | <p>學生能確實回答問題</p> <p>學生能仔細觀察並參與討論</p> <p>學生能透過合作完成學習單</p> <p>學生能專心聽講、回答並收集單字</p>                      |

#### 4. Wrap up (5 mins)

- 使用 **phonics song** 及 **family tree** 圖卡複習發音及單字。

學生能正確唱出及唸出單字

#### 參考資料

- Phonics song <https://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY>
- Family tree 學習單圖片 <https://tw.pixtastock.com/illustration/16127457>  
<https://tw.pixtastock.com/illustration/4122752>
- Family 圖片 <https://www.pinterest.com/pin/346777240058383988/>  
<https://www.pinterest.com/pin/141230138294366739/>  
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/family/family-flashcards/114279>

#### 附錄

五、Family tree 學習單

# Family Song

Family~      Family~  
Family~      We are family.



Mommy and daddy.  
Brother and sister.  
Grandma Grandpa.



One big family.  
Reading with mommy.  
Riding with daddy.  
Grandma, grandpa love to cook.



Baseball with brother.  
Dancing with sister.  
You can count on me.  
We are family.



Mommy and daddy.  
Brother and sister.  
Grandma Grandpa.  
One big family.



Family~      Family~  
Family~      We are family.



Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Listen and number

請小朋友跟著老師念單字的順序，  
找到正確的單字後，在單字前面的  
框框裡寫下正確的數字。

grandpa

dad

brother

grandma

mom

sister



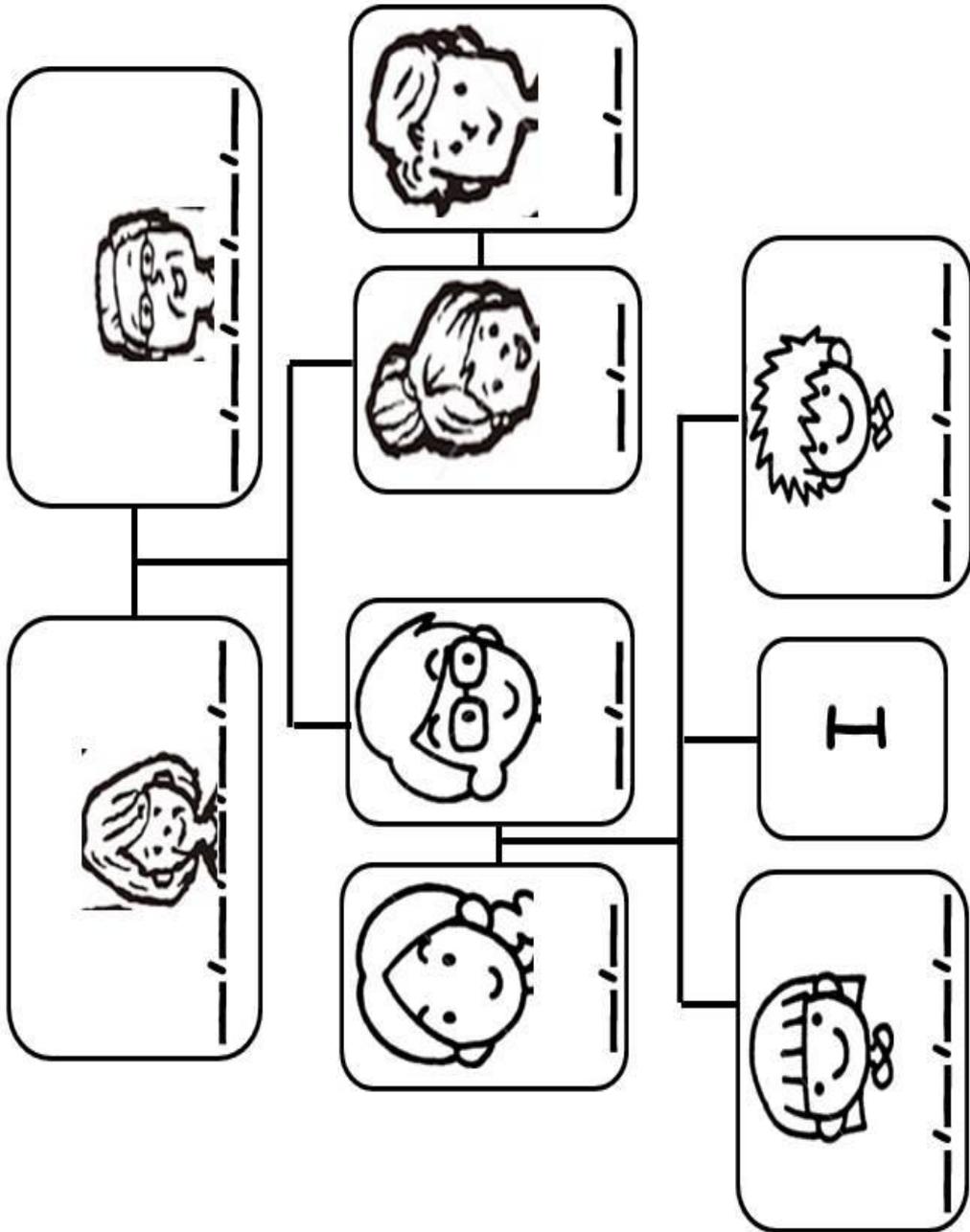
# **MY FAMILY TREE**

Class: \_\_\_\_\_

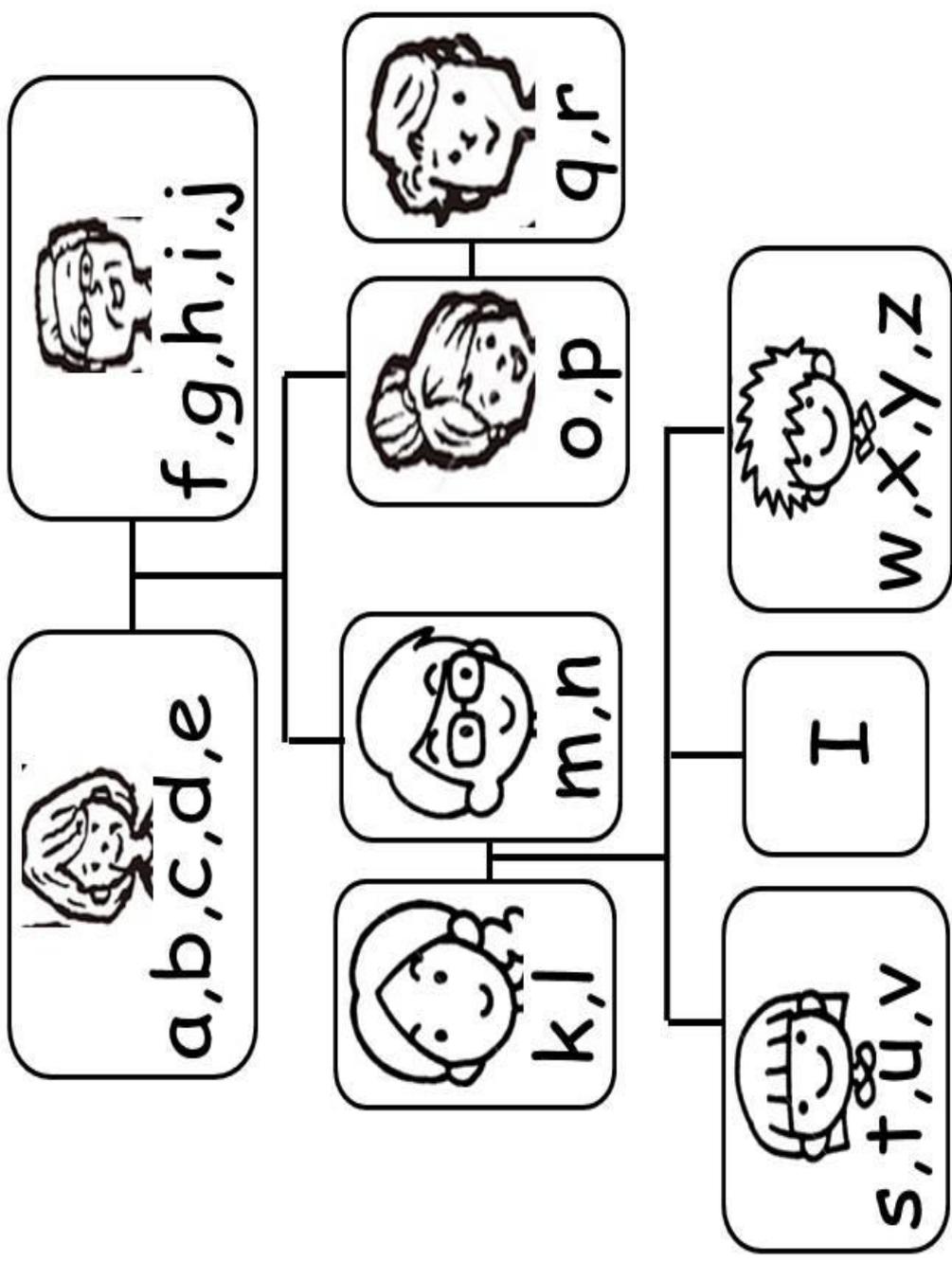
Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

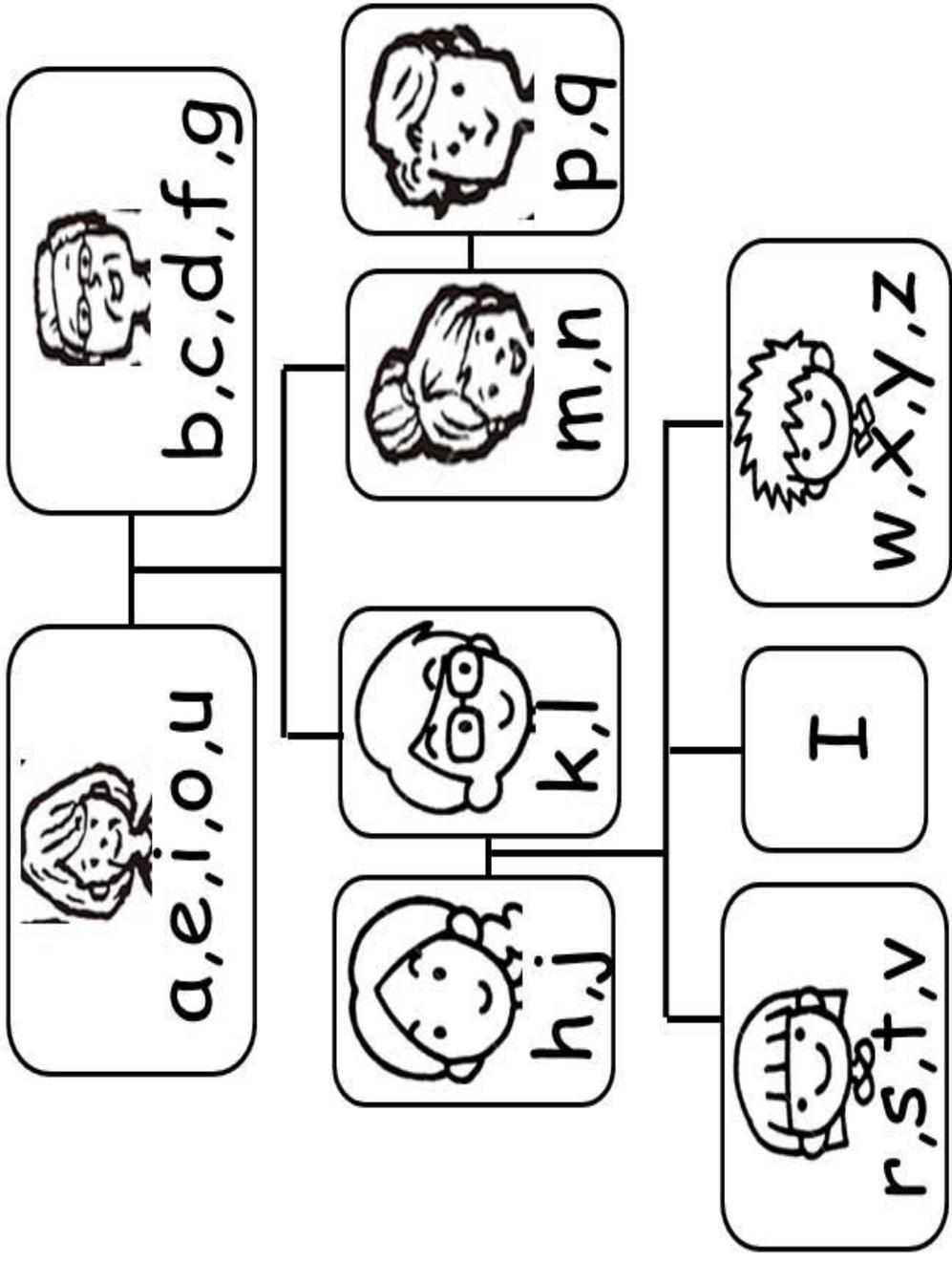
|             |
|-------------|
| grandfather |
| grandmother |
| father      |
| mother      |
| uncle       |
| aunt        |
| brother     |
| sister      |



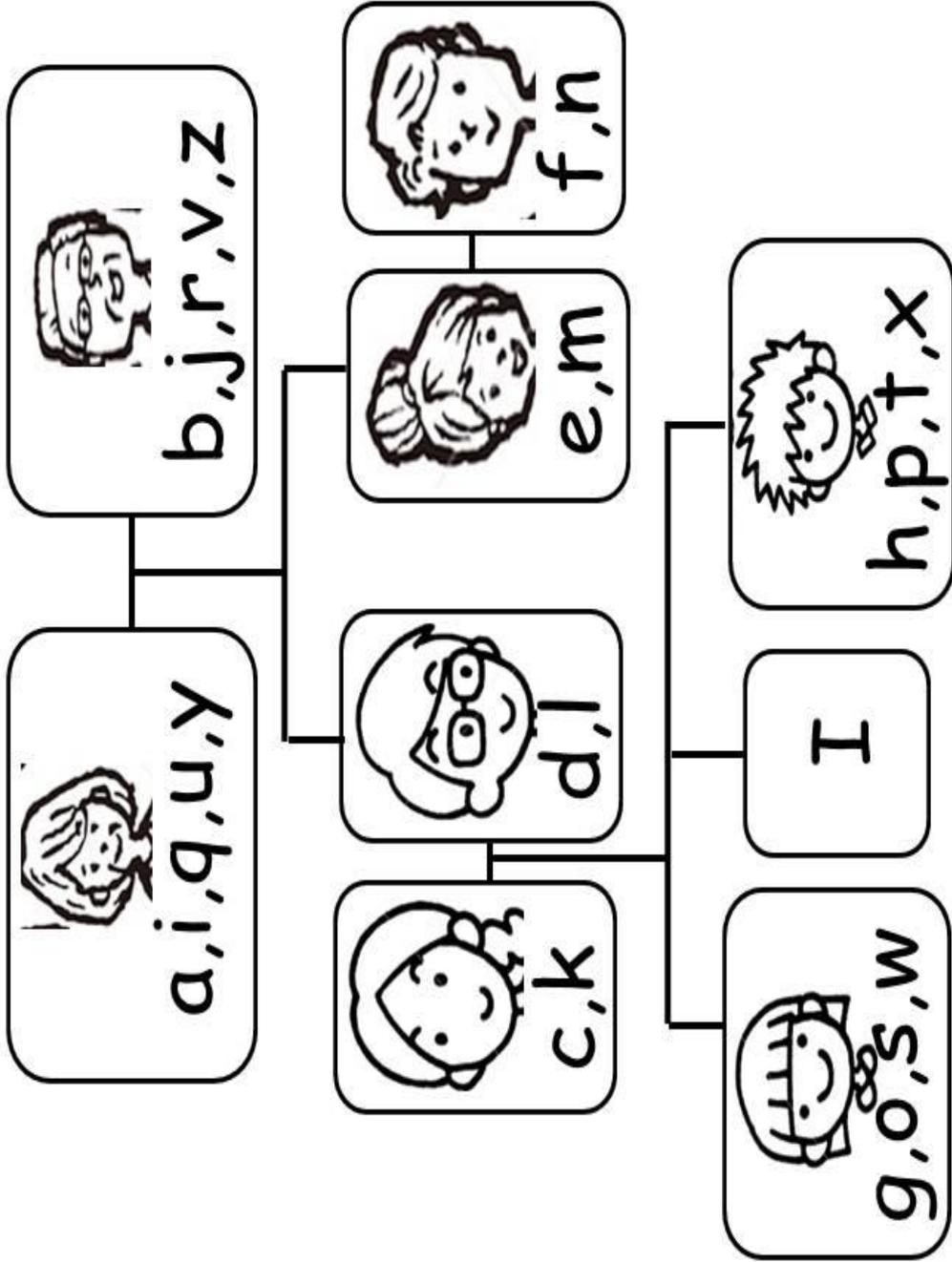
|             |
|-------------|
| grandfather |
| grandmother |
| father      |
| mother      |
| uncle       |
| aunt        |
| brother     |
| sister      |



|             |
|-------------|
| grandfather |
| grandmother |
| father      |
| mother      |
| uncle       |
| aunt        |
| brother     |
| sister      |



|             |
|-------------|
| grandfather |
| grandmother |
| father      |
| mother      |
| uncle       |
| aunt        |
| brother     |
| sister      |

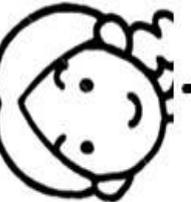


b, j, r, v, z  


f, n  


e, m  


d, l  

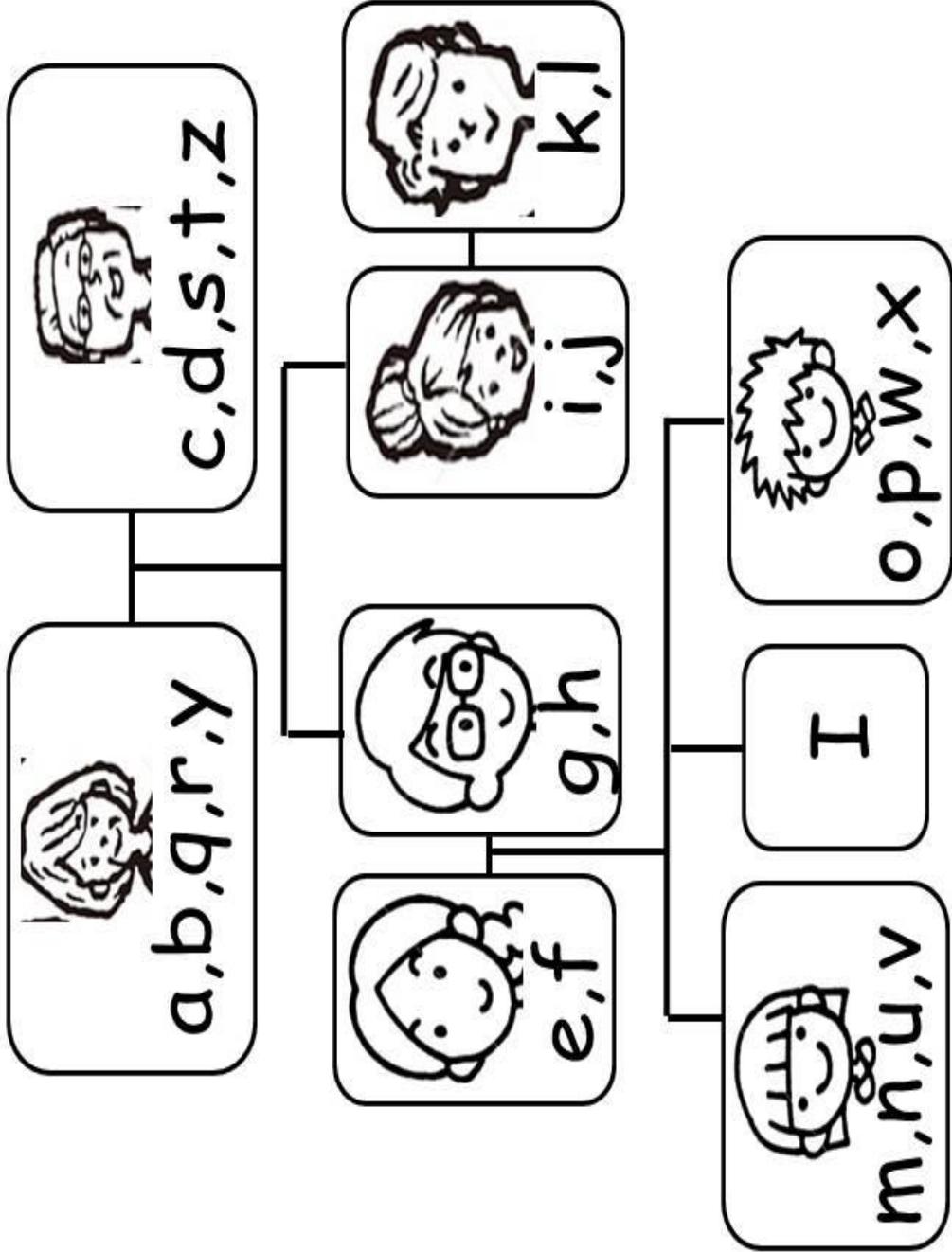

c, k  


h, p, t, x  

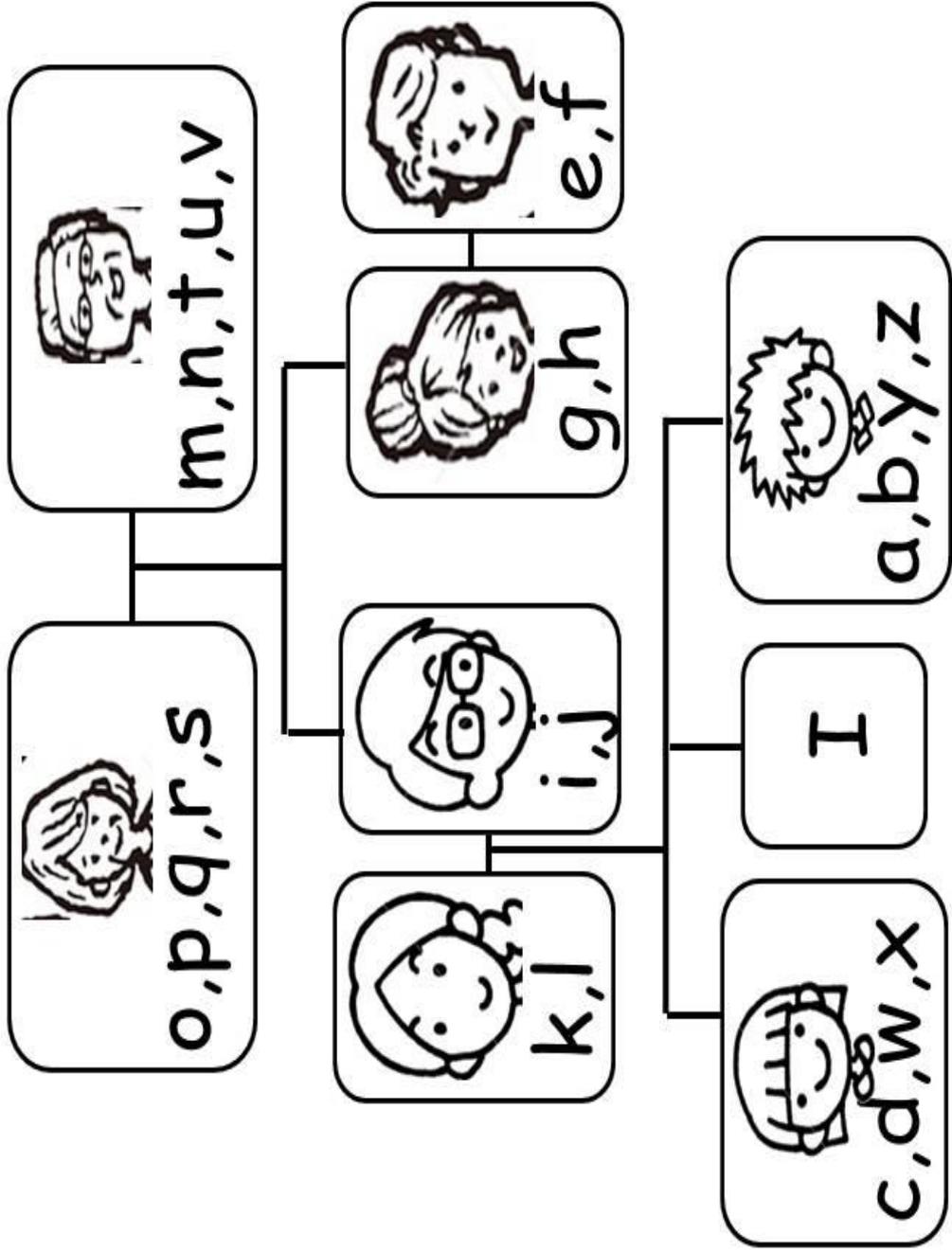

I

g, o, s, w  


|             |
|-------------|
| grandfather |
| grandmother |
| father      |
| mother      |
| uncle       |
| aunt        |
| brother     |
| sister      |



|             |
|-------------|
| grandfather |
| grandmother |
| father      |
| mother      |
| uncle       |
| aunt        |
| brother     |
| sister      |



|             |
|-------------|
| grandfather |
| grandmother |
| father      |
| mother      |
| uncle       |
| aunt        |
| brother     |
| sister      |

