臺北市 110 學年度 第 一 學期 內湖 區康寧國民小學 ㄧ 年級 英語 領域教學計畫表 設計者：一年級

1. 課程架構圖：

Unit 3

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 1

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 2

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 5

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 4

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

英語1上

一、依據：

（一）十二年國民基本教育課程綱要總綱

（二）十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要

（三）臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿

三、學習節數：每週2節，實施21週，共42節。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **🗹** A1身心素質與自我精進  **🗹** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **🗹** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **🗹** C2人際關係與團隊合作  **🗹** C3多元文化與國際理解 | 1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.、Be quiet, please.、Try again.、Good job.、Thank you.、You’re welcome.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 |

六、素養導向教學規劃進度表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | | 節數 | | 教學資源/學習策略 | | 評量方式 | | 融入議題 | | 備註 | | | | |
| 英語領域  學習表現 | 跨領域  學習內容 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 第一週  8/30-9/03 | L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3能以簡易英語介紹自己。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐 。 | | **《活動一》認識老師**   * 教師用“Hi! I’m \_\_\_.”介紹自己。利用簡報PPT製作自我介紹，說明自己的喜好、興趣、英文名字，讓學生對老師有更多了解；老師亦可詢問學生喜歡的人事物，以及對於上小學的一些想法，降低學生對於英文課或學校的緊張感。 * 可搭配肢體動作運用 “I like milk. How about you?” 增加英文的聽力輸入即可，學生仍可自由以中文回答。 * XO活動：教師說一關於自己的句子(如：I’m \_\_.)，學生依老師剛才的自我介紹內容比X或比O。   **《活動二》打招呼**   * 用“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 * 請學生跟左右同學用英文互相打招呼、握握手，並向對方用I’m (名字). 介紹自己，可用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。   **《活動三》建立班規**   * 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生聽指令做出相對應的動作。 * 參考指令：Look.(雙手比出眼鏡的樣子)、Listen.(手放耳旁)、Raise your hand. (舉手)、Lower your voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)、Help your friends. (跟同學手牽手)。 * 教師可搭配Teacher Says活動增加趣味。   **《活動四》教室用語活動**   * 將學生按照座位分組，用指令傳話。教師說Stand up.，第一位學生起立後轉身向第二位學生說Stand up.，第二位學生起立並傳話。依此進行至各組最後一位。不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。 * 接著繼續進行Sit down.的指令傳話活動。 | | 2 | | 自製PPT | | 口語表現上能說出教師英文名。  觀察學生是否樂於參與活動。  口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。  觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。 | |  | |  | | | | |
| 第二週  9/06-9/10 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3能以簡易英語介紹自己。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。 | | **《活動一》晨(午)間問候**   * 教師上課以Good morning. 或Good afternoon. 向學生問好，請學生跟著覆誦。 * 說明兩句問候語使用時機的差異。 * 教師在黑板寫下兩個時間(早上8:00和下午2:00) 。當手拍8:00，學生須說Good morning.；若拍2:00，學生須說Good afternoon. 。如此練習數回。   **《活動二》護照與名字**   * 教師以簡報PPT製作護照內頁介紹，讓學生找到老師的英文名字，再介紹中文譯名，讓學生瞭解無英文名字也可用譯名。 * 教師逐一問 “What’s your name?” ，學生以“I’m \_\_\_\_.“回答自己英文名或中文譯名。 * 搭配課本第21頁教唱歌曲Hello!。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 * 可偕同導師合作，於聯絡簿調查學生的英文名字或是否須由老師協助取名字，抑或暫時用中文譯名亦可。   **《活動三》認識新朋友**   * 請學生找一位還沒交談過的同學以Good morning./Good afternoon.問好，並搭配姓名問答活動或打招呼(Hi./Hello.)交互使用，增加英語對話內容。 * 利用附件姓名立牌。可事先印好有學生姓名的名牌，讓學生選擇使用中文譯名或英文名字做問答活動。   **《活動四》教室用語活動**   * 請學生跟老師複誦Goodbye.、Bye.、See you. 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。 * 將全班分成數組，說明規則：說出其中一種道別語並做出動作，按照組別順序接龍，不能重複上一組的道別用語，看能接多少回合。 * 教師可於下課時站在門口與每位學生用英文道別，學生須說跟老師不同的道別語方算過關。 | | 2 | | 自製PPT  教材歌曲音檔  教材電子書  學生名牌 | | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。  口語表現能使用目標句型介紹自己。  觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。  口語表現上能使用簡單的招呼用語。 | |  | |  | | | |
| 第三週  9/13-9/17 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | **《活動一》哈囉！你好嗎？**   * 教師以“How are you?”與學生打招呼，並以點頭表示fine，或比出OK的手勢，口語提示OK的發音。 * 展示事先預備好的簡報PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示great, fine, OK三種情緒，可用雙手比出大拇指表示great，讓學生理解fine與great的差異。 * 教唱課本第31頁歌曲How Are You?，可設計動作教唱或搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。   **《活動二》衷心感謝**   * 教師教生活用語“Thank you.”、 “You’re welcome.”，引導學生思考使用時機。 * 發下兩張名片小卡，請學生畫上愛心，當成小禮物，一張送給開學到現在的好朋友，另一張送給還沒講過話的同學，請送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。   **《延伸活動》教師節賀卡**   * 若適逢教師節，可帶全班製作教師節賀卡，不須書寫英文字，僅需輔以口語表達Thank you, Teacher. 即可。 * 於教師節當天或其它適當時間，帶學生將卡片送給班級導師，並請學生一一說出 “Thank you.” 以及感謝的話。   **《活動三》教室用語活動**   * 教師說 “This is for you.”，並示範將物品交給某位學生，引導學生說出Thank you.後再回應You’re welcome.。 * 本活動可視時間安排於中秋節進行，教師準備小餅乾、小月餅或其它中秋節相關食物當成活動物品。 * 可設計成嫦娥與兔子的對話，讓學生演出嫦娥與兔子給對方月餅的情節。 | | 2 | | 自製PPT  教材歌曲音檔  教材電子書  名片卡  卡片或壁報紙 | | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否能理解感謝的意義，並樂於表達自己的感謝。  口語表現能使用指定句進行問答活動。  口語表現能使用指定句進行問答活動。 | |  | |  | | |
| 第四週  9/22--24 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。  L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **健體**  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | **《活動一》情緒比一比**   * 接續第三週活動，擴增How are you? 回應方式：happy, not OK。教師用表情強調兩者差異(用手指幫嘴巴做微笑與難過表情) * 以動作引導唸出單字：雙手大拇指(great)、(點頭)fine、手勢比OK、微笑(happy)、哭臉(not OK)。 * 請三位學生上台，當老師問How are you today? ，三人比出屬於自己的心情。邀請全班說出台上三個人的情緒各自為何？   **《活動二》情緒鬼臉**   * 教師準備大拇指教具(用壁報紙畫出或列印後護貝)三份：手比OK圖案一份、哭臉與笑臉各一份。 * 邀請學生舉教具出題，全班說出該單字。 * 若答對，教師單手比大拇指說Good job.；若答錯，教師食指比1說Try again.。   **《活動三》情緒聽一聽**   * 教唱課本第55頁歌曲I’m Happy，首先帶唸句子，請學生變化不同語氣以表示高興與難過，老師先示範再邀各組學生表演。 * 可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。   **《活動四》教室用語活動**   * 教師教激勵用語“Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。 * 抽點學生上台，教師發問 (What's your name? 或How are you?)，該生回答。 * 邀請全班看教師動作給回答的學生激勵：   教師雙手比O → 全班說Good job.  教師雙手比X → 全班說Try again.   * 下課前也能請全班對自己說聲“Good job!” 當成下課前的一個收尾活動。 | | 2 | | 自製教具一套  教材歌曲音檔  教材電子書 | | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否能理解目標單字的意義。  觀察學生是否能理解目標單字的意義。  觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。 | |  | |  | |
| 第五週  9/27-10/01 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3能以簡易英語介紹自己。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **數學**  N-1-1 一百以內的數。  **健體**  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  **生活**  A-I-1生命成長現象的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | | **《活動一》快樂小廚師**   * 配合課本pp. 8-9的數字頁面，請學生數一數共有幾顆番茄？ * 教師手指小廚師問Is he happy? Yes (點頭) or no (搖頭)?，提示學生選擇。 * 播放音樂CD，請學生手指著數字跟唱。   **《活動二》10根手指頭**   * 經典童謠教唱Ten Little Fingers，教師可以從網路平台選擇適合的版本教唱，並請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作。 * 歌曲活動可變化為兩個學生合作完成，如two little fingers：一人出一根手指頭互擊。 * 教師也可從網路平台找尋歌曲Ten Little Indians教唱，增加10以內的數字熟悉度。   **《活動三》我生日了**   * 教師說“Listen!”，接著哼生日快樂歌的曲調，問學生接下來要教與數字有關的主題是什麼?(年紀)。教師輔以手比數字說I’m (年紀).，介紹自己年紀。接著逐一以How old are you? 句型提問學生，引導學生以I’m \_\_\_\_. 或 I’m \_\_\_\_ years old. 口語回答。 * 教唱課本第45頁歌曲How Old Are You?，可搭配電子書律動頁面讓學生邊唱邊跳。 * 印製學習單，上頭有一個蛋糕的線條圖，讓學生畫上代表自己歲數的蠟燭數量，著色後起立拿學習單跟教師說“I’m 7.”。 * 活動變化：若有時間，可請學生拿學習單上台，教師帶全班問“How old are you, (名字)?”，該生回答後全班齊說“Good job.”。 * 學生作品可分享至班級布告欄。 | | 2 | | 教材歌曲音檔  網路歌曲音檔  教材歌曲音檔  教材電子書  自製學習單 | | 觀察學生是否能理解目標單字的意義。  觀察學生是否能理解目標單字的意義。  觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義。  口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動，並能運用生活用語激勵他人。 | |  | |  | |
| 第六週  10/4-10/08 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3能以簡易英語介紹自己。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  A-I-1生命成長現象的認識。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。 | | **《活動一》雙十國慶**   * 時序進入十月，教師利用簡報製作PPT，介紹雙十國慶，並帶入birthday的概念，可在簡報上呈現蛋糕、台灣及雙十元素。 * 教唱生日快樂歌曲。教師可分享自己或學校的年紀。 * 請十月生日的學生上台，全班唱Happy Birthday歌曲為他們祝賀。教師帶全班逐一問“How old are you, (名字)?”，該生回答後全班齊說“Happy birthday, (名字).”，該生回答“Thank you.”後下台。   **《活動二》我的二三事**   * 教師在黑板寫下I’m \_\_\_.，帶唸並提醒尾音m的嘴型(須閉唇)。接著以問句“What’s your name?”、“How are you?” 、“How old are you?” 引導學生以I’m \_\_\_. 回答。 * 教師說“Stand up, please.”，全班起立後教師問問題，學生舉手搶答，答對者坐下。活動進行期間教師以教室用語(如：Sit down, please.、Good job.、Try again.)增加其英語聽力輸入。   **《活動三》聽故事的規矩建立**   * 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。當教師在簡報頁面展示出或口語說出 “Story time.” 時，學生需要回應(或教師指導亦可)“Be quiet, please.”，並   將手指頭在嘴巴前比出「安靜」的動作。   * 以Teacher Says活動同步複習第一週的教室規則Be quiet, please.、Look.、Listen.、 Raise your hand.、Lower your voice.、Help your friends.，接著提醒在聽故事時這些規則都須遵守。下課時站在門口與每位學生用Goodbye.、Bye. 或See you. 道別，學生須回應才離開 | | 2 | | 自製PPT  教材電子書 | | 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動，並能運用生活用語祝福他人。  觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義。  觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 | |  | |  | |
| 第七週  10/12—10/15 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。 | | **《活動一》聽故事囉**   * 教師說出 “Story time.” ，學生回應 “Be   quiet, please.” 隨即將手指頭在嘴巴前比出「安靜」的動作。   * 確認說故事時間學生桌上都清空，僅須看投影布幕即可 (教師運用電子書即可)。   **《活動二》書名與人物介紹**   * 教師介紹故事繪本名稱Go Magic!，請學生說出書名位置。接著輔以手勢問“What do you see?”，引導學生觀察並說出在封面看到哪些角色、場景。 * 介紹主要出場人物，請學生說說角色個性可能為何？預測故事大概會有甚麼劇情？   **《活動三》貓皇后的魔法世界**   * 第一單元故事介紹，教師可先從Story Time A的頁面提問：   What do you see?  Who is the little girl?  How many apples (are there)?  帶入字母代表單字：apple, bag, cat，可適度補充延伸單字：ant, bear, cake。   * 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。   由於相關故事對話已在前幾週的教室用語單元教授，學生應能輕易理解故事內容。   * 運用Story Time B增加故事討論深度：   Why is the bear not happy?  Look, her hand! What happened to the queen?  Is the wizard**/**he good or bad?  可視學生反應提示中文或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵作答(此階段學生可用中文回應，但鼓勵其以英文說出關鍵字)。 | | 2 | | 教材電子書  教材電子書  教材電子書 | | 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 | |  | |  | |
| 第八週  10/18-10/22 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-3能聽辨句子的語調。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3 能以簡易英語介紹自己。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 | **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。 | | **《活動一》唱唱跳跳**   * 教師以 “Hi. Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。教師接著說“Stand up, please. Song time.”。 * 教師播放CD或電子書，複習課本第21頁歌曲Hello!。學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。最後教師說“Good job. Sit down, please.”。   **《活動二》I Spy-ABC**   * 進行完字母ABC教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本Unit 1 找字母的頁面(pp. 14-15)，再次強化學生對於大小寫字母Aa-Cc的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 * 進行完字母ABC書寫筆順教學後，可搭配習作所附之Unit 1 Worksheet書寫練習頁使用(不須額外做學習單)，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。   **《活動三》小小配音員**   * 教師播放Unit 1故事動畫，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，如：熊侍衛的語氣變化、皇后看到手變貓掌時的語氣。 * 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。   **《活動四》姓名貼或姓名章**   * 教師事先準備印有自己英文姓名的貼紙(或姓名印章)，請學生嘗試以“Hello, I’m \_\_\_. What’s your name?” 與教師進行問答活動，教師則以 “Hi, I’m \_\_\_\_\_.” 回應之後給學生一張姓名貼紙，讓學生貼在課本或習作封面(或蓋章)。 | | 2 | | 教材歌曲音檔  教材電子書  教材課本  字母小卡  習作  教材電子書  姓名貼紙  (姓名印章) | | 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。  觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 | |  | |  | |
| 第九週  10/22-10/29 | ◎L0-3 聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐 。  **健體**  Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | | **《活動一》上一集是？**   * 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ * 播放Unit 1的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。   **《活動二》生日宴會的蘿蔔咒語**   * 學生看Unit 2故事引導頁及Story Time A頁面，教師提問：   What do you see?  What happened to the carrots?  Is the elf a bad guy?  Is the elephant happy? Why (not)?  引導學生用課室用語回應：I see….。  帶入字母代表單字：dog, elephant, fish，可適度補充延伸單字：duck, egg, fox。   * 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展：   Why does the elephant stop Peter eating the carrot?  What happened to Peter?  What are Bella and Peter going to do?  教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。  **《活動三》小小配音員**   * 教師再播放Unit 2故事動畫，請學生注意聽並討論角色的情緒變化，如：Peter吃下受詛咒紅蘿蔔前後的語氣，大象侍衛的緊張不安…等。 * 請學生模仿故事角色說說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。 | | 2 | | 教材電子書  教材電子書  教材電子書 | | 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 | |  | |  | |
| 第十週  11/01-11/05 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | **《活動一》問候接龍**   * 教師以“Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。 * 教師問各組第一位學生“How are you?”，學生以自己情況回答“I’m \_\_.”，接著轉身問候第二位同學“How are you?”，依此進行至各組最後一位學生。 * 教師請學生觀察課本p. 30角色問候時的動作(合掌點頭)，說明是泰國禮俗。請學生思考發表還有哪些國家問候時有特定動作？(如：日本--九十度鞠躬)   **《活動二》I Spy-DEF**   * 進行完字母DEF教學 (字母、發音及代表字) 後，可結合課本Unit 2 找字母的頁面(pp. 24-25)，再次強化學生對於大小寫字母Dd-Ff的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 * 進行完字母DEF書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之Unit 2 Worksheet書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。   **《活動三》早安！你好嗎？**   * 教師播放CD或電子書，複習課本第31頁歌曲How Are You?。請學生模仿泰國人合掌動作先全班合唱，第二次再分組對唱，最後可學生兩人一組帶入姓名對唱。最後教師帶全班說 “Good job!”。 | | 2 | | 教材課本  教材課本  字母小卡  習作  教材歌曲音檔  教材電子書 | | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否樂於參與活動。 | |  | |  | |
| 第十一週  11/08-11/12 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎A0-7能主動預習、溫習功課。  I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  **數學**  N-I-1 一百以內的數。  N-I-2 加法和減法。 | | **Review 1**  以課本pp. 33-36 Review 1單元和習作pp. 8-9 Review 1 單元複習字母Aa-Ff的字母、發音及代表字。  **《活動一》卡拉OK**   * 教師播放CD或電子書，教唱歌曲ABC Song。接著將Aa-Ff的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。   教師說Aa，則拿到A和a字母卡的學生須起立；接著說Bb，則拿到B和b字母卡的學生起立…依此練習到Ff。請學生坐下。說明待會唱字母歌時，拿到所唱字母的學生也須起立。  接著再播ABC Song，全班齊唱，拿到字卡的學生依序起立。   * 教師播放CD或電子書，複習歌曲ABC Song、Hello、How Are You?。先全班合唱，第二次再分組對唱。   **《活動二》我最愛的一幕**   * 發下課本後方故事小書，學生每人一本。   教師播放電子書複習Unit 1-2的故事，可請學生跟讀。接著請學生進行小書上的貼紙活動。  **《參考活動》小小福爾摩斯**   * 教師播放電子書複習Unit 1-2的故事，可請學生跟讀。 * 發下課本後方故事遊戲小書，學生每人一本。請學生觀察小書頁面情境，並運用數數、比較、簡易加減法解決問題。 | | 2 | | 教材課本  習作  教材歌曲音檔  教材電子書  Aa-Ff大小寫字母卡  故事小書  教材電子書 | | 能辨識並口說目標字母的形音。  能書寫目標字母。  能聽懂並辨識目標字母的形音。  能吟唱歌謠。  能朗讀生活用語及簡易句子。 | |  | |  | |
| 第十二週  11/15-11/19 | L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-1能說出英語的語音。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。  ◎M0-1善用預習、複習強化學習效果。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐 。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | **定期評量週**  **安排複習活動與多元評量**  形式建議可為：  **【期中闖關多元評量】過五關斬六將**  若進行闖關多元評量，可請學生當關主。  **【第一關：字母關】**  **⦁** 抽一大寫字母卡(如：D)，須能正確唸出字母  名稱並找出對應的小寫字母卡。  **⦁** 或關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。  **【第二關：發音關】**  限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。  **【第三關：單字關】**  限定時間內唸出黑板上的五個字母代表單字。  **【第四關：對話關】**  聽關主所說的問句或問候語，須能正確回應。  **【第五關：歌曲關】**  唱出所抽到的課本歌曲。 | | 2 | | 大小寫字母卡  小白板  白板筆  大小寫字母卡  代表字卡  歌曲籤條 | | 觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  觀察學生是否能聽懂並寫出目標字母  口語表現能說出目標字母的發音。  觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。  觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。  觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。 | |  | |  | |
| 第十三週  11/22—11/26 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  ◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-3樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。  ◎C0-2能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐 。  **健體**  B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | **《活動一》上一集是？**   * 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ * 播放Unit 2的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。   **《活動二》會唱歌的瓢蟲**   * 學生看Unit 3故事引導頁及Story Time A頁面，教師提問：   What do you see?  How many goats (are there)?  How many ladybugs (are there)?  引導學生利用課室用語回應：I see….  帶入字母代表單字：goat, hen, igloo，可適  度補充延伸單字：girl, hat, ink。   * 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展：   What is singing in the hat?  How old is the goat?  Why does Bella catch the ladybug?  教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。  **《活動三》誰是小歌手？**   * 複習開學以來的歌曲，請學生分組選擇一首表演，教師可以準備小禮物，表演即可有小獎品。 * 亦可結合萬聖節，教唱新的萬聖節歌曲。 | | 2 | | 教材電子書  教材電子書  教材電子書  教材歌曲音檔 | | 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動。 | |  | |  |
| 第十四週  11/30-12/03 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。 | | **《活動一》輕聲細語**   * 教師以“Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。複習morning和afternoon的差異。 * 教師手比「噓」的動作，問學生英語會如何表達？引導複習Be quiet, please.。 * 請學生觀察課本p. 44下圖，詢問為何要說“Be quiet, please.”？(因小山羊寶寶在睡覺)請學生思考發表還有哪些情況會用到此生活用語？(如：有人用功唸書時、別人聽電話時…等)   **《活動二》I Spy-GHI**   * 進行完字母GHI教學 (字母、發音及代表字) 後，可結合課本Unit 3 找字母的頁面(pp. 38-39)，再次強化學生對於大小寫字母Gg-Ii的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 * 進行完字母GHI書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之Unit 3 Worksheet書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。   **《活動三》釣字母魚**   * 教師將Aa~Ii的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。全班分兩組，輪流派學生上台。學生一次選擇兩張卡片，若是同一組大小寫字母，則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片貼回去換另一組代表上台選。持續到18張字母卡都被拿完。總分高的小組贏。 | | 2 | | 教材課本  教材課本  字母小卡  習作  大小寫字母卡 | | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否樂於參與活動。 | |  | |  |
| 第十五週  12/06-12/10 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3能以簡易英語介紹自己。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-3樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  **健體**  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | | **《活動一》上一集是？**   * 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ * 播放Unit 3的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。   **《活動二》袋鼠媽媽的市集**   * 學生看Unit 4故事引導頁及Story Time A頁面，教師提問：   What do you see?  Is the baby kangaroo happy?  Who is making the juice?  Does he (指魔法師) like juice?  Does the monkey like jam?  Do you like jam?  引導學生利用課室用語回應：I see….，並  帶入字母代表單字：jam, kite，可適度補充  延伸單字：juice, king, kangaroo。   * 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展：   Why does Bella buy jam and juice?  (指Bella手中錢幣) How much?  Is the baby kangaroo happy now? Why?  教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。  **《活動三》小小配音員第二級**   * 結合第三、第四單元的故事，請學生說說角色的心情變化，例如：山羊講話可以有喘氣的聲音、小袋鼠難過的聲音、稱讚的聲音、輕聲細語的音量……等，可指派各組擔任不同角色的配音，進行故事對話。 | | 2 | | 教材電子書  教材電子書  教材電子書 | | 觀察學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。 | |  | |  |
| 第十  六週  12/13-12/17 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-3樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 | **數學**  N-1-1 一百以內的數。  **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。  **健體**  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | **《活動一》再試一下**   * 教師自製數字卡1-10及笑臉卡、哭臉卡，先逐一展示卡片並帶唸(如1, 2, ..10, happy, not happy) ，接著背面朝外貼在黑板。 * 教師說“Stand up, 人名.”，該學生起立上台翻卡。若是數字卡，教師問“How old are you?”，學生依卡上數字回答“I’m 數字.”；   若是表情卡，學生看卡造句“I’m happy.”或  “I’m not happy.”。   * 教師可依學生答題情況以“Good job.” 或   “Try again.”激勵學生。  **《活動二》I Spy-JK**   * 進行完字母J和K教學 (字母、發音及代表字) 後，可結合課本Unit 4 找字母的頁面(pp. 48-49)，再次強化學生對於大小寫字母Jj-Kk的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 * 進行完字母JK書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之Unit 4 Worksheet書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。   **《活動三》快樂歌**   * 教師播放CD或電子書，複習課本第55頁歌曲I’m Happy。提醒要配合歌詞讓聲音表情有變化。先全班合唱，再分組對唱。最後教師帶全班說 “Good job!”。 | | 2 | | 自製卡片  教材課本  字母小卡  習作  教材電子書  教材歌曲音檔 | | 口語表現上能使用目標單字及句子看圖說話。  觀察學生是否聽懂課室用語並做出適當的肢體反應或動作。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否樂於參與活動。 | |  | |  |
| 第十  七週  12/20-12/24 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-3樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-4 對他人的感謝與服務。 | | **《活動一》上一集是？**   * 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ * 播放Unit 4的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。   **《活動二》巫師的冰屋**   * 學生看Unit 5故事引導頁及Story Time A頁面，教師提問：   What do you see?  Is it hot or cold there?  Is it happy? 或 Is the monkey happy?  引導學生利用課室用語回應：I see….並  帶入字母代表單字：lion, monkey，可適度  補充延伸單字：lamp, map。   * 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故   事動畫，以問題引導學生理解故事發展：  Who likes jam?  Who likes juice?  Is the monkey happy now?  Why does the wizard listen to Bella?  教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(可自由使用中文)。  **《活動三》 動物迷宮**   * 發下課本後方的故事遊戲小書，學生每人一本。 * 搭配小書pp. 12-15，請學生發揮創意，畫出動物。完成後，可以請學生上台分享作品，教師問”What do you see?”，台下學生依同學所畫的動物回答”I see a lion.”。   **《活動四》感謝有你**   * 教師帶學生觀察課本p. 62插圖，問這時候口渴的探險家會向同伴說什麼？複習感謝用語Thank you. 和You’re welcome. (提醒th和m發音嘴型) * 請學生思考並討論哪些情況下會說Thank you.？(收到禮物、他人讓位、他人為你服務時…等) * 可提醒下次上完課，記得跟授課老師說Thank you. 喔。 | | 2 | | 教材電子書  教材電子書    故事小書  圖畫紙  教材課本或  教材電子書 | | 觀察學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論，並與人分享  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  口語表現上能使用生活用語表達感謝。 | |  | |  |
| 第十  八週  **12/27--230** | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-3能聽辨句子的語調。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | **《活動一》小小配音員**   * 教師播放Unit 5故事動畫，請學生注意聽並討論角色的表情及情緒變化，如：Peter在圖一看到獅子時緊張的語氣，Bella在圖二看到猴子時小聲說話…等。 * 請學生模仿故事角色說台詞或做音效(如：瓢蟲歌唱聲、猴子吃果醬聲音、魔法師吸果汁聲音)，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。可指派各組擔任不同角色的配音，進行故事對話。   **《活動二》I Spy-LM**   * 進行完字母L和M教學 (字母、發音及代表字) 後，可結合課本Unit 5 找字母的頁面(pp. 58-59)，再次強化學生對於大小寫字母Ll-Mm的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 * 進行完字母LM書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之Unit 5 Worksheet書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。   **《活動三》動物園之歌**   * 教師播放CD或電子書，複習課本第65頁歌曲I See a Lion。每唱完一段，可帶全班模仿該動物叫聲(如：…I see a small cat. MEOW~)。先全班合唱，再分組對唱。 * 活動變化：   教師展示字母代表字卡中的動物字卡，問“What do you see?”，引導學生回答“I see a dog.”。教師以肢體動作問“Big or small?”，引導學生造句“I see a small dog.”。接著帶全班學狗叫聲bow-wow。  最後以動物字卡引導學生代換歌詞(如：I see a small dog. …Bow-wow~)。 | | 2 | | 教材電子書  教材課本  字母小卡  習作  教材電子書  教材歌曲音檔  動物卡 | | 觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否樂於參與活動。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 | |  | |  |
| 第十  九週  1/03-1/07 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  L1-1能聽辨26個字母  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-1能說出英語的語音。  ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。  S1-1 能說出26個字母。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞  ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | **繪本教學**  **《活動一》Chica Chica Boom Boom**   * 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面。教師以“What do you see?” 引導學生表達看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 * 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事：“A told B, and B told C. I’ll meet you at the top of the coconut tree.”。教師以TPR方式協助同學了解coconut tree、meet、top的意義。教師一邊唸一邊將ABC的字母磁鐵放在椰子樹上。   (視學生程度，句子亦可簡化為I’ll meet you at the top of the tree.)   * 教師提問“What’s next?”，請同學猜猜下一頁可能會發生什麼事? * 教師繼續唸故事“Whee!”, said D to E F G, “I’ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊唸一邊將DEFG的字母磁鐵放在椰子樹上。 * 教師播放：<https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs> 影片至M部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。   **《活動二》椰子樹聽貼畫**   * 教師拿字母卡複習Aa-Mm認讀，並將字母卡隨意散貼在黑板上。 * 教師在黑板邊畫一椰子樹邊說“What is it? It’s a coconut tree.”。全班覆誦“a coconut tree” 。接著教師邊說“A told B, and B told C. I’ll meet you at the top of the coconut tree.”，邊找出A-C字母卡貼到樹頂。   (可先進行大寫卡，再小寫卡，最後可大小寫一起出)   * 將學生分組，各組發一白紙及一套字母小卡，教師說“Draw a coconut tree.”，學生完成後教師播放影片 (或口述)，學生依聽到內容合作找出字母並放到樹頂。 * 遊戲變化：   可改由老師讀句，但字母任意出(如：B told A, and A told D.)，學生找出後須依聽到順序放在樹頂，完成後舉手，教師檢查，排對者該組得分。  最後教師請學生依所排的BAD齊說韻文“B told A, and A told D.”，教師邊將BAD貼在黑板樹頂，並帶唸B-A-D /b/-/ӕ/-/d/, BAD。可說明字義。 | | 2 | | 繪本    椰子樹海報    Youtube資源  大小寫字母卡  白紙  字母小卡  Youtube資源 | | 能學會依據線索猜測讀本內容。  能專心聆聽故事內容  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否聽懂並辨識目標字母的形音  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與活動，並能合作完成任務。  能辨識並口說目標字母的形音。  能應用字母拼讀法讀出單字發音。 | |  | |  |
| 第  二  十  1/10-1/14 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-1能說出英語的語音。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。  ◎M0-1善用預習、複習強化學習效果。  ◎T0-1能將所學字詞歸類。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐 。  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  **數學**  D-1-1簡單分類 | | **Review 2 暨定期評量週**  **安排複習活動與多元評量**  進行完課本Review 2單元後建議活動如下：  **【期末闖關多元評量】過五關斬六將**  若進行闖關多元評量，可請學生當關主。  **【第一關：字母關】**  **⦁** 抽一字母卡(如：l)，須能正確唸出字母名稱  並找出對應的大寫或小寫字母卡。  **⦁** 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順  序排好卡片，並依序唸出字母。  **⦁** 或關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。  **【第二關：發音關】**  **⦁** 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。  **⦁** 或關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。  **【第三關：單字關】**  **⦁** 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。  **⦁** 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字  (如：elephant、goat、bag、lion)，限定時間內  須將同類單字挑出。  **【第四關：對話關】**  **⦁** 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。  **⦁** 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。  **【第五關：歌曲關】**  唱出所抽到的課本歌曲。 | | 2 | | 大小寫字母卡  小白板  白板筆  大小寫字母卡  代表字卡  狀況情境圖片  歌曲籤條 | | 觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  及順序。  觀察學生是否能聽懂並寫出目標字母  口語表現能說出目標字母的發音。  觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。  觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。  觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。 | |  | |  |
| 第  二  十  一週  1/17~1/20 | ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  L1-1 能聽辨26個字母  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  W1-2 能書寫自己的姓名。  W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。  \*I2-4聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  \*I2-7能以妥適發音及適切速度朗讀簡易故事、短劇或短文。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動 | **生活**  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。 | | **多元學習成果展示週**  **《活動一》Make Our Own Coconut Tree**   * 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用Chica Chica Boom Boom的句型套入名字，如：“Chica Chica Boom Boom. **A**ndy told **B**ella (如學生有B開頭名字則用該名), and **B**ella told **C** ). I’ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. **D**aisy said to **E** , **F** , **G** . I’ll meet you up at the top of the coconut tree.”。 * 活動變化：   可將「名字」改為「A-M的字母代表字」唸韻文，如：“Chica chica Boom Boom. **A**pple told **B**ag, and **B**ag told **C**at. I’ll meet you at the top of the coconut tree.”   * 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起邊唸韻文邊演出故事。 * 將班上同學分成數組，小組中每兩位同學合作一頁小書。每兩人分配到一張A4大小的西卡紙、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作做成椰子樹貼在西卡紙上。 * 教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told **B** , and **B** told **C** . I’ll meet you at the top of the coconut tree.”及” Whee. Daisy said to **E** , **F** , **G** . I’ll meet you up at the top of the coconut tree….(至M)” 數份，各組一份。請同學把名字完成，配合頁面貼在樹旁，並請同學發揮創意一起裝飾書頁   **《活動二》Our Class Book**   * 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。做為班級佈告欄的展示作品。 | | 2 | | 西卡紙、色紙  膠水  韻文影印稿  彩色筆  字母創作小書 | | 觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動，並能合作完成任務。  能依據字母套入相關的名字。  能與他人合作完成任務。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  能合作完成班級小書 | |  | |  |