臺北市 110 學年度 第 二 學期 內湖 區康寧國民小學 ㄧ 年級 英語 領域教學計畫表 設計者：一年級

Unit 3

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 1

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 2

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 5

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

Unit 4

Story Time A

ABC chant, Story Time B, Daily Talk, Song Practice

英語1下

**‘**

一、依據：

（一）十二年國民基本教育課程綱要總綱

（二）十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要

（三）臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿

三、學習節數：每週2節，實施21週，共42節。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **🗹** A1身心素質與自我精進  **🗹** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **🗹** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **🗹** C2人際關係與團隊合作  **🗹** C3多元文化與國際理解 | 1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look  here.、Let’s go!、See you.。  2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大  小、顏色；表達自己所擁有的物品等。  3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵  訊息，進而刺激思考。  4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Nn-Zz大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。  5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。  6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 英語領域  學習表現 | 跨領域  學習內容 |
| 第一週 | ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1能說出26個字母。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3能以簡易英語介紹自己。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  ◎I0-4能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。  I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。 | **生活**  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-2 生活規範的實踐 。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | **《活動一》寒假作業Gallery Walk**   * 請學生將寒假作業展示，說明進行Gallery Walk的規則，複習教室用語be quiet, look, ……等相關用語。 * 發下小張便利貼，請學生在自己心中覺得最好的作業上貼上便利貼，並寫明理由(注音即可)。本活動也可簡化為改用圓點貼紙操作。 * Gallery Walk亦可延伸應用於本學期其它單元需有展示作品的活動。   **《活動二》Nice to meet you!**   * 教師帶唸Nice to meet you./Nice to meet you, too.，請學生跟著覆誦；講解句意及運用時機(用於認識新朋友時)。 * 找一程度較好的學生示範：   師：Hi, I’m (名字).  生：Hi, I’m (名字).  師 (伸手)：Nice to meet you!  引導學生伸手互握並說Nice to meet you, too!   * 藉由安排新的教室座位，請學生認識新夥伴，並以I’m (名字). Nice to meet you. 跟新夥伴打招呼。 * 教師用電子書帶唸Nice to Meet You歌詞，播放歌曲教唱並帶領設計動作，最後請學生跟著一起邊唱邊跳(學生可只唱最後兩句)。   **《活動三》記憶大復活**   * 可用Teacher Says活動複習上學期的教室用語，學生必須要依照指令做出相對應的動作，亦可將教室常規建立一併納入。 * 複習Aa-Mm字母代表單字，教師可利用電子書的單字頁面進行操作，或製作簡報PPT快速帶過即可。   最後進行「比手劃腳」活動：請台上學生抽單字卡做出動作，台下同學舉手猜單字。   * 以字母卡進行Aa-Mm字母配對練習活動。 * 以電子書複習上學期的故事內容。可將全班分為五組，各組負責一單元，鼓勵全組配合故事劇情跟唸故事對話。 | 2 | 寒假作業  便利貼  圓點貼紙  教材電子書  教材歌曲音檔  教材電子書  自製PPT  單字卡  大小寫字母卡  教材電子書 | 觀察學生是否能完成寒假作業內容，並懂得欣賞及嘗試給予他人鼓勵。  口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。  口語表現能辨識及說出學過的字母及代表單字。  觀察學生是否樂於參與活動並嘗試說出英文。 |  |  |
| 第二週 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-2能聽懂低年段所習得的字詞。  L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | **《活動一》猜剪影**   * 將上學期學過的單字利用軟體將圖片變成剪影(亦可上檢索引擎如Google搜尋)，部份做成PPT供活動用，剩下的剪影編成學習單。 * 將學生分組，播放PPT，請學生看剪影猜單字。活動過程中教師帶入目標句子“What is it?” 發問，引導學生以英文單字回應即可。 * 發下剪影學習單，學生兩人一組合作完成。   接著共同檢討答案，並問學生兩人一組合作的好處是甚麼？會不會更省時間？夥伴之間是否能好好溝通？   * 進行課本第45頁What Is It? 歌曲教唱，並設計動作帶動唱。   **《活動二》Big or small?**   * 教師以生活隨手可得的兩件大小不同物品做實物範例，或設計PPT以比較兩物品之大小差異，配合圖片及肢體動作介紹big和small * 以「我說你比」活動確認學生理解度：全班起立，教師說 “small”，學生比「小」的手勢。動作正確者坐下。 * 兩人或四人一組，從教師的物品開始(如：鉛筆盒)，教師手拿該物說指令(如：big)，小組必須找出比老師的「大」的鉛筆盒。如需說bigger/smaller則口語帶過提示即可。   請學生發表：只有一人進行此活動與二個人或四個人的差異在哪？哪種較好？為什麼？  **《活動三》謝謝好夥伴**   * 設計數個情境題：  1. 將一個全開壁報紙貼在黑板上 2. 將全班習作從講台搬到教室後櫃子上 3. 移動一張大桌子 4. ……  * 請小組分別想想：怎麼做會最有效率、又不會受傷？導入Let me help you. 教學，說明：主動幫忙就可以解決問題。   並引導思考當別人伸出援手後，你的感受如何？此時該說什麼？   * 將學生分組演出不同情境題，運用“Let me help you.” “Thank you.” 當成主要台詞。 | 2 | 自製PPT  活動學習單  教材歌曲音檔  生活物品  自製PPT  壁報紙  習作 | 觀察學生是否能兩人合作完成學習任務。  觀察學生是否能了解目標句的意義，並  能以英文回答。  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否了解目標單字的意義。  觀察學生其小組合作氛圍是否適當，給予適當指導鼓勵。  觀察學生是否能積極參與小組合作，給予指導與鼓勵。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動並嘗試用英文表達。 |  |  |
| 第三週 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-2能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。  L3-3能聽懂高年段所習得的句子。  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-3能以簡易英語介紹自己。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | **《活動一》很高興認識你！**   * 教師以Good morning. 或Good afternoon. 向學生問好，請學生以英文回應。 * 教師以電子書複習歌曲Nice to Meet You，引導學生依歌詞配合動作邊唱邊跳。先全班合唱，接著再與隔壁同學兩人一組對唱。   (動作建議：robot：機械化地走路；  rabbit：兩手放頭上比長耳朵；  nice to meet you：兩人互相握手)  **《活動二》這是我的**   * 教師逐一展示apple至monkey單字卡，並問“What is it?”，引導學生以單字(如：“apple”)回答。 * 接著再抽出bag單字卡問“What is it?”，學生回答“bag”後將bag單字卡貼在黑板上。教師指bag單字卡說“a bag”，請學生覆誦；接著教師拿出自己的袋子，指自己說“mybag”。   說明my的意思。   * 請學生拿出自己的袋子，逐一說“mybag”。   **《活動三》寵物大集合**   * 教師事先將自己的寵物相片做成簡報PPT，以“I have a dog. It’s my dog. It’s Lucky. It’s big and cool.”介紹。說明I have a \_\_.句意。   (若未養寵物，亦可介紹自己的物品)   * 帶唸I have a \_\_.句子，並展示手邊物品造句(如：I have a bag. I have a book. )；教師每說一句，學生覆誦並須展示出自己的物品(如：袋子、書)。 * 教師將字母代表字中的動物字卡貼在黑板。發下白紙，每人一張。請學生將家裡養的寵物畫在紙上並簽名 (若沒養寵物，請他從動物字卡中選出一種他最想當寵物的畫出來)。 * 學生完成後，可逐一或自願起立展示圖畫並以“I have a cat. It’s small.”介紹寵物。 * 學生作品可分享至班級布告欄，進行Gallery Walk。   **《活動四》珍重再見**   * 請學生跟老師覆誦goodbye, bye, see you三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。 * 教師可於下課時站在門口與每位學生用英文道別，學生須說跟老師不同的道別語方算過關。 | 2 | 教材電子書  教材歌曲音檔  字母代表字卡  實物(袋子)  自製PPT  生活物品(書、袋子)  動物字卡  白紙 | 口語表現上能使用簡單的招呼用語。  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否能理解目標句子的意義並能以英文回答。  觀察學生是否能理解目標單字的意義並能正確應用。  觀察學生是否能理解目標句子的意義，並能嘗試應用。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。  口語表現上能使用生活用語與人道別。 |  |  |
| 第四週 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。 | **數學**  N-1-1 一百以內的數。  **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | **《活動一》1到12的數字**   * 用經典童謠Ten Little Fingers複習數字1到10。教師可從網路平台選擇適合版本教唱，並請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作。 * 翻到課本p. 9的數字頁12 Ducks，請學生從鴨媽媽開始數，共有幾隻鴨子呢？ * 播放歌曲，教師帶唱並設計動作，如：鴨子翅膀振動--雙手叉腰，將手肘前後擺動。 * 最後手指p. 9鴨媽媽圖問“Big or small?”，學生答“Big.”後教師引導學生說“It’s big.”。簡單說明it’s字義和用法。再指小鴨帶學生說“It’s small.”。   **《活動二》Follow me.**   * 選一個學生當成鴨媽媽，其餘則是鴨寶寶。 * 學生一邊跟唱一邊繞著教室四周走動，待唱到“I see \_\_\_ ducks.” 時暫停歌曲，讓鴨媽媽說出包含數字的完整句子(如：I see 10 ducks.)。其它鴨寶寶則要安靜地按照數字找到能湊成相同數量的夥伴後，原地蹲下，待鴨媽媽來數數確認人數(全班可一起數數)。 * 數字正確，則鴨媽媽可對過關的小鴨們說 “Follow me.” 。對於未湊滿指定數量的小鴨，則要說Try again (next time).。本活動視學生的秩序狀況，要求輕聲漫步才算合格。   **《活動三》Hurry up.**   * 活動二的改編版：在音樂停止後，須等鴨媽媽說出數字並喊出Hurry up. 時，鴨寶寶們才可以開始快速地擺動翅膀(但步伐須緩慢)尋找其它同伴。 * 小組創意思考時間：各小組必須通力合作，想出一個會使用Hurry up. 的時機，並在組內練習一個小短劇活動。 * 各組逐一上台演出情境劇，可用中文演出，但 “Hurry up!” 必須要以英文呈現。 | 2 | 網路歌曲音檔  教材課本  教材歌曲音檔  教材課本  教材歌曲音檔  教材歌曲音檔 | 口語表現能吟唱歌謠  口語能以英文說出1-12的數字。  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。  觀察學生是否能遵守群體活動規則與秩序  觀察學生是否了解目標單字的意義，並能與人合作完成任務。  觀察學生是否理解指令意義並能做出適當的肢體反應或動作。  觀察學生在小組內的合作氣氛，適時給予指導。  觀察學生是否樂於參與活動、與人合作，並嘗試說出英文。 |  |  |
| 第五週 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-3能認識外國風土民情。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  **健體**  Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | **《活動一》聽故事的規矩複習**   * 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。當教師在簡報頁面展示出或口語說出 “Story time.” 時，學生需要回應“Be quiet, please.”，並將手指在嘴前比「安靜」動作。 * 以Teacher Says活動複習教室規則be quiet, look, listen, raise hands, soft voice, help friends，提醒聽故事時這些規則都須遵守。 * 確認說故事時間學生桌上都清空，僅須看投影布幕即可(教師運用電子書)。   **《活動二》書名與人物介紹**   * 介紹故事繪本名稱 Go Magic Book 2，請學生指出書名的位置，並說說在封面看到哪些角色或場景。 * 介紹主要出場的人物，請學生說說角色個性可能是甚麼？預測故事大概會有甚麼劇情？   **《活動三》冰龍捲風**   * 第一單元故事介紹，教師可先從引導頁面及Story Time A的頁面提問：   What do you see?  Who is in the igloo?  Where is the hen?  (指大豬) What is it?  (指小豬) Is it big?  帶入字母代表單字：nose, ox, pig，可適度補充延伸單字：net, octopus, pencil。   * 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。   由於相關故事對話已在前幾週教授，學生應能輕易理解故事內容。教師可配合肢體動作或引導學生看圖補充pull字義。   * 運用Story Time B增加故事討論深度：   What happened to the ox?  Why does the ox make the sound “achoo”?  Is the wizard a bad guy? Why or why not?  可補充：當聽到別人打噴嚏(Achoo!) 時，外國人會回應“Bless you.” 。  **《活動四》大小之歌**   * 教師播放CD或電子書，教唱課本第21頁歌曲Small and Big。帶領學生配合歌詞設計動作，接著請學生起立、配合律動先合唱，第二次再分組對唱。最後教師說“Good job. Sit down, please.”。 | 2 | 教材電子書  教材電子書  教材電子書  教材電子書  教材歌曲音檔 | 觀察學生是否理解目標單字意義並做出適當肢體反應或動作。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  口語表現能吟唱歌謠 |  |  |
| 第六週 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-3能聽辨句子的語調。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語) 。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐 。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | **《活動一》助人為樂**   * 教師以“Hello, how are you?” 跟學生打招呼，學生回應。 * 請學生看課本p. 20，教師指上圖的pig和ox問 “What is it?”，引導學生以It’s a/an \_\_. 回答。說明a/an的用法。 * 指上下兩圖的pig和ox問“Big or small?”，引導學生以It’s \_\_. 回答。 * 接著以“What do you see?、What happened?、Is the ox a good guy?”引導學生理解情境並帶唸Let me help you.和Thank you.。 * 補充：當你需要別人協助時，可說“Help!”。   **《活動二》小小歌舞劇**   * 教師說“Stand up, please. It’s song time.”。播放CD或電子書，複習課本第21頁歌曲Small and Big。帶領學生配合動作合唱。   (動作：it’s—單手指著目標物  pig—兩食指推鼻尖，當豬鼻子；  ox—兩食指伸出放頭頂，當牛角；  small—兩手比小；big—兩手大張)   * 找兩學生上台演Daily Talk 情境。演小豬者加台詞“1, 2, 3. Pull!”。台下同學當合唱團。   教師說“It’s show time.”。兩主角就定位後，合唱團先邊指角色邊唱Small and Big，唱完後主角演出Daily Talk。演完後教師說“Good job.” 鼓勵全班學生。  **《活動三》I Spy-NOP**   * 以字母卡複習Aa到Mm的字母、發音及代表字，並進行大小寫配對活動。 * 進行完字母NOP教學(字母、發音及代表字)後，看課本Unit 1 找字母頁面(pp. 14-15)，再次強化學生對於大小寫字母Nn-Pp印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 * 進行字母NOP書寫筆順教學後，搭配習作所附之Unit 1 Worksheet書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象 | 2 | 教材課本  教材電子書  教材歌曲音檔  字母卡  教材課本  字母小卡  習作 | 口語表現上能使用日常招呼用語。  觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。  口語表現上能使用生活用語主動協助他人或表達謝意。  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否樂於參與英語相關活動、與人合作，完成任務。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  書寫目標字母。 |  |  |
| 第七週 | ◎L0-3 聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-4 對他人的感謝與服務。 | **《活動一》上一集是？**   * 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ * 播放Unit 1的故事動畫 (關掉中文字幕、調成靜音模式)，請學生模仿故事角色說台詞，讓學生當小小配音員，重溫故事內容。   **《活動二》阿拉丁皇宮**   * 請學生看Unit 2故事引導頁面及Story Time A的頁面，教師提問：   What do you see?  Where are they?  Is it hot or cold here?  What happened to Peter? Is it happy?  What is it? (手指一隻熊)  How many toy rabbits are here?  Is it Peter? (手指其中一隻兔子玩偶)  引導學生用學過句型I see a \_\_. It’s \_\_. 回應  帶入字母代表單字：queen, rabbit, sun，可適度補充延伸單字：quilt, robot, snake/socks。   * 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 運用Story Time B以問題引導學生理解故事發展：   Who is the woman? (指皇后)  What happened to Peter?  What is it? (指機器人)  Is it Bella’s rabbit?  What happened to the robot?  How do you find the real Peter?  Is Bella happy now?  教師補充not字義及用法。  可視學生程度給予適當中文提示，鼓勵學生儘量用英文口語回答。  **《活動三》小小配音員**   * 教師再播放Unit 2故事動畫，請學生注意聽並討論角色的情緒變化，如：Bella著急的語氣、假裝成機器人的語調、Bella找到Peter時開心的語氣…等。 * 請學生模仿故事角色說說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。 | 2 | 教材電子書  教材電子書  教材電子書 | 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。  觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子意義。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。 |  |  |
| 第八週 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  \*S2-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎M0-3在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。  ◎C0-3能認識外國風土民情。  ◎C0-4能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 | **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1生活習慣的養成。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  **數學**  N-1-1 一百以內的數。 | **《活動一》認識新朋友**   * 教師以“Good morning/afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。 * 請學生看課本p. 30，教師指圖中的機器人問 “What is it?”，引導學生答It’s a robot.。說明情境(Peter穿上充氣噴射背心在天上飛，遇到不認識的機器人，這時該怎麼打招呼？)，複習Nice to meet you. Nice to meet you, too. * 學生兩人一組扮演Peter和robot互打招呼。提醒可模仿機器人語調和動作，增加趣味。   **《活動二》我的新朋友**   * 請學生看課本p. 31，教師說明情境 (原來robot是阿拉伯小王子的。這時阿拉伯小王子和Bella會怎麼跟新朋友打招呼？讓我們來聽聽看吧)。提醒：阿拉伯人因男女有別，因此異性間打招呼時不可握手或貼臉頰喔。 * 教師說“Stand up, please. It’s song time.”。播放CD或電子書，複習課本第31頁歌曲Nice to Meet You。先帶領學生配合動作合唱，接著分兩組對唱。最後可找四位學生上台表演(各扮演阿拉伯王子、robot、Bella和Peter)，配合歌詞加上動作(介紹、點頭)。   **《活動三》I Spy-QRS**   * 以字母卡複習Aa-Pp的字母大小寫辨識，如   展示b, p, d, n, g, h, i, l卡，學生唸出字母。   * 進行字母QRS教學 (字母、發音及代表字)後，看課本Unit 2 找字母頁面(pp. 24-25)，再次強化學生對於大小寫字母Qq-Ss印象。   並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。   * 進行字母QRS書寫筆順教學後，搭配習作所附之Unit 2 Worksheet書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象 * 請學生看課本p. 31，圈出字母r和s。   教師以“Small r/s. How many? Let’s count. ” 帶學生一起對答案。 | 2 | 教材課本  教材課本  教材電子書  教材歌曲音檔  字母卡  教材課本  字母小卡  習作 | 口語表現上能使用日常招呼用語。  觀察學生是否能理解目標句子的意義，並嘗試以英文回答。  口語表現能用生活用語跟新朋友打招呼。  認識不同國家打招呼的禮節。  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否樂於參與英語相關活動。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  書寫目標字母。  觀察學生是否能辨識目標字母形音。  能以英文表達數量。 |  |  |
| 第九週 | ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-2能聽懂中年段生活用語(含教室用語)  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-2能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  **數學**  N-1-1 一百以內的數。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | **《活動一》顏色歌**   * 搭配電子書教第65頁歌曲It’s Yellow，教師可先帶唸歌詞(補充color和yellow字義)，接著播放音樂版本請學生跟唱。 * 邀請學生發揮創意，想想他若是畫家會畫成什麼顏色？教師依學生提議進行顏色教學。 * 可將顏色(如：white)代換歌詞中的yellow，再次演唱歌曲。教師亦可以色紙及動物圖卡引導學生更改歌詞演唱。   **《活動二》Happy Easter!**   * 教師利用簡報PPT收集復活節相關單字與圖片，讓學生能認識復活節的重要單字(如：Easter, egg, basket, bunny, chick, color… )，最後教Happy Easter。 * 每人發一張復活節學習單(正面為六個不同顏色籃子的俯視圖；背面為一顆復活蛋線條圖) * 進行聽說活動「你說我畫」：學生只要能聽出關鍵單字即可，如：Draw an egg in the red basket/box.。六圖完成後，教師可逐一指籃子及籃中物品問“What color is it?、What is it?” 檢查學生畫對與否。全畫對者可給獎勵(如：jelly beans或巧克力)。   **《活動三》動物紋復活蛋 Easter Eggs**   * 教師可先準備數個具特色花紋的動物圖片，或請學生翻教材找出有特別顏色組合或紋路的動物，當成參考範本，在復活節學習單背面畫出一個具有動物紋路的復活節彩蛋。 * 進行Gallery Walk，提示須注意事項。可讓同學猜看看是什麼動物？並請學生用圓點貼紙給予喜愛的復活蛋繪者一個鼓勵。   **《活動四》Easter Egg Hunt**   * 教師事先將已畫好的彩蛋先暗藏教室內。接著展示所準備的具特色花紋之動物圖片，並說“Look here!”，請學生仔細看清楚線索。教師接著下指令“Let’s go.”，學生須四處走動找出最像的那幾顆彩繪蛋。找到後須說出所找的蛋之數目(如：3 eggs.)。 * 若有些彩蛋未被找出，教師可以“Look here!”提示學生找出彩蛋。 * 最後教師可發復活節糖果，並說“This is for you. Happy Easter.”， 引導學生回答“Thank you. Happy Easter.” 。 | 2 | 教材電子書  教材歌曲音檔  色紙  動物圖卡  自製PPT  復活節學習單  復活節糖果  花紋動物圖片  復活節學習單  圓點貼紙  彩蛋教具或圖  花紋動物圖片  復活節糖果 | 口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否樂於參與討論、回應並勇於發表。  觀察學生是否能理解目標單字意義。  觀察學生是否能理解目標單字及句子意義  觀察學生是否樂於參與活動，能聽懂目標單字及句子以完成任務並能給予回應。  觀察學生是否樂於參與活動。  觀察學生是否理解教室指令的意義並能做出適當的肢體反應。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。  口語表現能應用生活用語及節慶用語。 |  |  |
| 第十週 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  ◎S0-1能說出英語的語音。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。  ◎M0-1善用預習、複習強化學習效果。  ◎C0-1能認識國內外基本的招呼方式。  ◎T0-1能將所學字詞歸類。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐 。  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  **數學**  D-1-1簡單分類 | **定期評量週 (安排複習活動與多元評量)**  **《Review 1》**  以課本pp. 33-36 Review 1單元和習作pp. 8-9  Review 1 單元複習字母Nn-Ss的字母、發音及代  表字。  期中評量形式建議可為：  **【期中闖關多元評量】過五關斬六將**  若進行闖關多元評量，可請學生當關主。  **【第一關：字母關】**  **⦁** 抽一大寫字母卡(如：Q)，須能正確唸出字母  名稱並找出對應的小寫字母卡(如：q)。  **⦁** 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序  排好卡片，並依序唸出字母。  **⦁** 或關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。  **【第二關：發音關】**  **⦁** 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。  **⦁** 或關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。  **【第三關：單字關】**  **⦁** 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。  **⦁** 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字  (如：ox、pig、sun、rabbit)，限定時間內  須將同類單字挑出並唸出單字。  **【第四關：對話關】**  **⦁** 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。  **⦁** 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。    **【第五關：歌曲關】**  唱出所抽到的課本歌曲。 | 2 | 教材課本  習作  大小寫字母卡  小白板  白板筆  大小寫字母卡  代表字卡  狀況情境圖片  歌曲籤條 | 能辨識並口說、書寫目標字母形音。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  及順序。  觀察學生是否能聽懂並寫出目標字母  口語表現能說出目標字母的發音。  能聽懂並辨識目標字母形音。  觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。  觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。  觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。 |  |  |
| 第十一週 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-3樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。 | **生活**  A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | **《活動一》上一集是？**   * 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ * 播放Unit 2的故事動畫 (依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。   **《活動二》沙漠的商人**   * 請學生看Unit 3故事引導頁面及Story Time A的頁面，教師提問：   What do you see?  Is it hot or cool here?  What happened to the igloo? Is it big now?  What can they do?  引導學生用學過句型I see a \_. It’s \_. 回應。  帶入字母代表單字：tiger, umbrella, vest，並提醒：umbrella前使用an。  可適度補充延伸單字：turtle, up, van。   * 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 運用Story Time B以問題引導學生理解故事發展：   What’s at the top of the umbrella?(指太陽傘)  Which umbrella does Bella take?  Why does Bella take this umbrella?  What color is the vest?  Why can Peter fly?  What is it? (指海報上老虎) Is it good or bad?  What is it? (指沙漠上的足印)  How can we find the tiger?  What does Peter see?  Where are they going?  可視學生程度給予適當中文提示，鼓勵學生儘量用英文口語回答。  **《活動三》猜猜我是誰？**   * 教師播放CD或電子書，複習課本第45頁歌曲What Is It?。帶領學生配合歌詞設計動作，接著請學生起立、配合律動先合唱，第二次再分組對唱。最後教師以動物字卡引導學生代換a tiger進行歌唱，提醒須配合新動物設計其象徵動作。 | 2 | 教材電子書  教材電子書  教材電子書  教材歌曲音檔  動物字卡 | 觀察學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子的意義  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  口語表現能吟唱歌謠 |  |  |
| 第十二週 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-3 聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語)  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 | **生活**  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能  D-I-3 聆聽與回應的表現。  **數學**  N-I-2 加法和減法 | **《活動一》小小配音員**   * 教師播放Unit 3故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化，如：魔法師先疑惑後wow的語氣轉變、Peter興奮的聲音、Bella說Hurry up! 的語氣。 * 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。   **《活動二》I Spy-TUV**   * 以字母卡複習Aa-Ss的字母大小寫辨識，如   閃示P, R, O, Q, p, q, m, n, r卡，學生唸字母   * 進行字母TUV教學 (字母、發音及代表字)後，看課本Unit 3 找字母頁面(pp. 38-39)，再次強化學生對於大小寫字母Tt-Vv印象。   並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。   * 進行字母TUV書寫筆順教學後，搭配習作所附之Unit 3 Worksheet書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象   **《活動三》比手畫腳**   * 教師閃示字母代表字卡問“What is it?”複習單字apple-vest，鼓勵學生以“It’s a/an \_\_.”答。提醒：單字的第一個字母若為母音發音(a、   e、i、o、u)，則須用an。  斟酌補充：jam不是固體，故前不加a/an；  sun是世上獨一無二，故前加the   * 進行活動：全班分兩組，輪流派一學生上台抽字母代表字卡後以動作表演出該單字，台下學生舉手。教師請最快舉手學生stand up並問“What is it?”，學生正確答出單字則得一分，若以It's a/an \_\_. 正確答出單字則得兩分。若答錯，教師說“No. Sit down.”，學生舉手繼續猜。   最後教師帶全班一起以英文計算兩隊分數。 | 2 | 教材電子書  字母卡  教材課本  字母小卡  習作  字母代表字卡  字母代表字卡 | 觀察學生是否樂於參與活動並說出英文。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。  觀察學生是否樂於參與活動，且能理解目標句的意義，並能以英文回應。  能以英文數數。 |  |  |
| 第十三週 | ◎L0-3 聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-2能聽懂中年段生活用語(含教室用語)  L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。  L3-3能聽懂高年段所習得的句子。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-2能使用中年段生活用語(含教室用語)  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | **《活動一》上一集是？**   * 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事角色有哪些嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ * 播放Unit 3的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。   **《活動二》老虎大王的山洞**   * 請學生看Unit 4故事引導頁面及Story Time A的頁面，教師提問：   What happened to Peter?  What is it? (指樹)  What do you see?  What is it? (指pp. 48-49的動物)  What animal are they looking for?  Why are they looking for it? (因為老虎偷錶)  Can you find the way to the tiger? (指迷宮)  鼓勵學生用學過句型I see a . It’s a \_. 回應  帶入字母代表單字：watch, box，可適度補充延伸單字：water/wood/wolf, ox/fox/six。   * 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 運用Story Time B以問題引導學生理解故事發展：   How does Bella find the tiger?  What is it? (可指box或umbrella)  How many umbrellas?  What is it? (指老虎手上的錶)  Is it the tiger’s watch?  What does the fox have?  If you were Peter, would you say “Yes” or “No”? (指p. 53左上小圖) Why or why not?  Is Bella smart?  可視學生程度給予適當中文提示，鼓勵學生儘量用英文口語回答。  **《活動三》小小配音員**   * 教師播放Unit 4故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化，如：Bella說Look here.、Ready? 和Go! 的不同語氣。 * 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。 | 2 | 教材電子書  教材電子書  教材電子書 | 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子的意義  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。 |  |  |
| 第十四週 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-2能聽懂中年段生活用語(含教室用語)  L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  R3-1能辨識高年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。  ◎C0-3能認識外國風土民情。 | **生活**  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  **健體**  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | **《活動一》誰是幸運兒？**   * 教師以“Hello. How are you today? Are you happy?” 跟學生打招呼，學生回應。 * 請學生看課本p. 54，教師指圖中抽獎海報上的獎品說 “Look here. What is it?”，引導學生答It’s a watch/box.。   接著以問題引導學生理解情境(Bella、Peter和動物在澳洲參加抽獎，他們能幸運獲獎嗎) 問題參考：What do you see?  (指老虎) Is it a cat? What is it?  Is the pig happy? Why or why not?  What is Bella doing?  教師補充澳洲動物英文koala和kangaroo。   * 帶唸Look here. 和 Let’s go! 並說明句意。 * 小組創意思考時間：小組通力合作，依教師指定的生活用語想出一個會使用Look here. 或 Let's go! 的時機，並在組內練習小短劇。 * 各組逐一上台演出情境劇，可用中文演出，但 Look here. 或 Let's go! 須以英文呈現。   **《活動二》我是幸運兒**   * 請學生看課本p. 55，教師以問題引導學生理解情境(Bella和Peter真幸運，都抽中大獎)   問題參考：Is the fox happy?  Is Bella happy?  (指Bella手上的錶) What is it?  Is it Bella’s watch?  Is it Peter’s box? Is it big?  Is Bella lucky? Is the fox lucky?   * 教師說“Stand up, please. It’s song time.”。播放CD或電子書，教唱課本第55頁歌曲I’m so Lucky。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。   **《活動三》I Spy-W and X**   * 以字母卡複習Aa-Vv的字母大小寫辨識，如   展示H, N, U, V, n, r, q, d卡，學生唸出字母   * 進行字母W-X教學 (字母、發音及代表字)後，看課本Unit 4找字母頁面(pp. 48-49)，再次強化學生對大小寫字母Ww-Xx印象。   並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。   * 進行字母W-X書寫筆順教學後，搭配習作所附之Unit 4 Worksheet書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象 | 2 | 教材課本  教材課本  教材電子書  教材歌曲音檔  字母卡  教材課本  字母小卡  習作 | 口語表現上能使用日常招呼用語。  觀察學生是否能理解目標句子的意義，並嘗試以英文回答。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子的意義  觀察學生是否樂於發表意見，並能與人合作，完成與英語相關之任務。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  書寫目標字母。 |  |  |
| 第十五週 | ◎L0-3 聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S1-3能使用低年段生活用語(含教室用語)  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  ◎R0-2能看懂簡易的英文標示。  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-4 對他人的感謝與服務。 | **《活動一》上一集是？**   * 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事有哪些角色嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ * 播放Unit 4的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。   **《活動二》老虎回家了**   * 請學生看Unit 5故事引導頁面及Story Time A的頁面，教師提問：   What do you see?  What is it? (指黃傘)  What color is it? (指黃傘)  What is it? (指一支手錶)  How many watches?  What are they doing here?  Why is the van here?  教師補充：Lost & Found：「失物招領」。  鼓勵學生用學過句型I see a . It’s \_. 回應。  帶入字母代表單字：yellow和zebra，可適度補充延伸單字：yo-yo和zoo。   * 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 * 運用Story Time B以問題引導學生理解故事發展：   What color is the zebra’s watch?  Is it the zebra’s watch? (指 p. 59綠錶)  What is the monkey looking for?  Why is the man looking for the tiger?  What color is the tiger?  Is the man happy? Is the tiger happy?  可視學生程度給予適當中文提示，鼓勵學生儘量用英文口語回答。  **《活動三》小小配音員**   * 教師播放Unit 5故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化，如：猴子找回香蕉時高興的語氣。 * 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。 | 2 | 教材電子書  教材電子書  教材電子書 | 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子的意義  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否樂於參與活動，並嘗試說出英文。 |  |  |
| 第十六週 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-3能聽懂低年段生活用語(含教室用語)  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。  ◎S0-1 能說出英語的語音。  ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-3樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。  ◎M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1 生活習慣的養成。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | **《活動一》期待再相逢**   * 教師以“Hi. Are you happy today? Are you lucky today?” 跟學生打招呼，學生可依自己實際情況回應。 * 請學生看課本p. 64，教師指圖中老虎及公牛問 “What is it?”，引導學生答It’s a tiger/an ox.。教師可補充：It’s the Ox team.、It's the Tiger team.。   接著以問題引導學生理解情境 (在西班牙正舉辦足球賽) 。  問題參考：What do you see?  What number is it? (指球衣號碼)  What are they doing?  Why do they say “Goodbye”?  Which team wins?  教師可補充足球英文soccer。   * 帶唸Goodbye.和 See you. 並說明句意。 * 教師指上圖字母說“Look here. Say the letters.”，請學生逐一唸出FC BARCELONA的字母名稱。可補充介紹其是西班牙著名的足球俱樂部名稱，是西班牙贏得最多冠軍獎盃的俱樂部，擁有全歐洲最大足球場。   **《活動二》黃色俱樂部**   * 請學生看課本pp. 58-59，教師問 “What is yellow?”並依據學生的答案補充單字教學(如：banana、water bottle) 。 * 帶學生看圖造句。例如：教師說“No. 3. the yo-yo”，接著帶學生一起說“The yo-yo is yellow.”。 * 最後進行問答練習。教師問“What color is the umbrella?”，引導學生回答“It’s yellow.”。 * 教師說“Stand up, please. It’s song time.”。播放CD或電子書，複習課本第65頁歌曲It’s Yellow。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。   **《活動三》I Spy-Y and Z**   * 以字母卡複習Aa-Xx的字母大小寫辨識，如   閃示V, W, X, K, a, n, u, v卡，學生唸出字母   * 進行字母Y-Z教學 (字母、發音及代表字)   後，看課本Unit 5找字母頁面(pp. 58-59)，  再次強化學生對大小寫字母Yy-Zz印象。  並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。   * 進行字母Y至Z的書寫筆順教學(提醒y的位置)，搭配習作所附之Unit 5 Worksheet書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格   線位置加深印象。  **《活動四》See You**   * 下課時站在門口與每位學生用Goodbye.、Bye. 或See you. 道別，學生須回應才離開。 | 2 | 教材課本  教材課本  教材電子書  教材歌曲音檔  字母卡  教材課本  字母小卡  習作 | 口語表現上能使用日常招呼用語。  觀察學生是否能理解目標句子的意義，並能以英文回答。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否理解目標單字及句子的意義  觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  觀察學生是否理解目標單字及句子意義，並能應用造句或問答  口語表現能吟唱歌謠  觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  書寫目標字母。  口語表現能使用日常招呼用語跟人道別。 |  |  |
| 第十七週 | ◎L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  R3-1能辨識高年段所習得的字詞。  I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  \*I2-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | **生活**  C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模  仿性律動遊戲 | **《活動一》卡拉OK 時間**   * 教師播放CD或電子書，複習ABC Song。接著將Aa-Zz的大小寫字母卡隨意發給學生   一人一張。當唱到該字母時，拿到對應卡片的學生須起立，高舉卡片給全班確認(歌曲速度可以由電腦軟體調慢即可)。   * 教師播放CD或電子書，複習歌曲ABC Song、Small and Big、Nice to Meet You、What Is It?、I’m so Lucky和It's Yellow。可全班合唱、分組對唱或接唱競賽。   **《活動二》例字大集合**   * 教師將一年級學過的字母例字收集並做成簡報PPT檔，隨機點選任一字母(如：A)，學生須說出該字母學過的例字(如A is for apple.)。為鼓勵學生說出更多例字，教師可自訂規則給予計分；或是若猜中教師設定的答案，抑或是有創意的答案(如：achoo、人名…)則給予獎勵。   **《活動三》釣字母魚**   * 教師將Aa~Zz的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。全班分兩組，輪流派學生上台。學生一次選兩張卡片，若是同一組大小寫字母，   則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片  翻回換另一組代表上台選。持續到所有字母  卡都被拿完或是時間到，總分高的小組贏。  **《活動四》我最愛的一幕**   * 發下課本後方故事小書，學生每人一本。教   師播放電子書複習Unit 1-5的故事，可請學  生一起跟讀；或將全班分五組，每組負責一單元，以讀者劇場方式唸出對話。   * 接著請學生進行小書上的貼紙活動。 * 最後可請學生自己翻閱，找出自己最喜歡的地方，用圖畫紙畫出來。可上台或在小組中與同學分享，或當成班級佈告欄的展示品。 | 2 | 教材歌曲音檔  教材電子書  大小寫字母卡  自製PPT  第一、二冊單字圖卡  大小寫字母卡  故事小書  教材電子書  圖畫紙 | 觀察學生是否樂於參與活動，且能聽懂及辨識相對應的大小寫字母，並依照字母順序唱歌。  認識字母與單字的關係。  觀察學生是否樂於參與活動，並能回想一年級所有學過單字。  能辨識大小寫字母並正確配對。  能辨識及朗讀生活用語及簡易句子。 |  |  |
| 第十八週 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。  ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。  ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  L1-1 能聽辨26個字母  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。  L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。  ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  \*I2-7能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。  ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。  ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿 | **數學**  N-1-1 一百以內的數。  **生活**  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | **繪本教學：Alphabet Ice cream**  **《活動一》找到我的家**   * 教師將多張同字首字母的例字圖片(不含字)貼在黑板(如：蘋果、螞蟻圖)，以“What do you see?”或“What is it?”引導學生唸出單字。問學生這些字有什麼共同點？(均a開頭)。 * 教師引導學生說Apple starts with a.的句子。   並以bag-zebra圖卡引導學生練習句子Bag starts with b.。為繪本教學進行閱讀前活動。  **《活動二》Alphabet Ice cream**   * 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面。教師以“What do you see?” 引導學生表達看到什麼？請學生猜猜看這本書主題與什麼有關？   接著介紹標題與作者。   * 使用大書或簡報PPT帶唸文句“Aa. a is for apple”、 “Bb. b is for bat”…，接著讓學生說說看頁面中認識的單字。教師也可引導學生看圖找出隱藏單字(Bb. 蝴蝶圖-butterfly)。   **《活動三》I Can Count**   * 學生兩人一本繪本，一起數數看該頁面的目標字母一共出現了幾次？如：(Ll. l is for lion. Look out, he could bite! ) 在L頁面共出現幾次L或l？   **《活動四》繪本接力閱讀**   * 由教師開始，指定字母或單字由學生來唸，其餘教師負責。多次練習後，可讓三到四人成為一小組，練習如何接棒分工，可以完整地唸完整本繪本。 | 2 | 字母例字圖片  (不含字)  故事大書  自製PPT  繪本  繪本  繪本 | 觀察學生是否樂於參與活動，認識英文字是由字母組成，並知道字母與字音的對應關係。  觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音，且能理解單字意義並嘗試說出英文。  觀察學生是否能辨識目標字母。  能辨識並口說目標字母及單字。 |  |  |
| 第十九週 | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。  L1-1能聽辨26個字母。  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。  L3-3能聽懂高年段所習得的句子。  ◎S0-1能說出英語的語音。  ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。  ◎S0-6能吟唱簡易歌謠韻文。  S1-1能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  R3-1能辨識高年段所習得的字詞。  W1-1能書寫印刷體大小寫字母。  ◎I0-2能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。  I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。  ◎M0-1善用預習、複習強化學習效果。  ◎T0-1能將所學字詞歸類。 | **生活**  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐 。  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  **健體**  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  **數學**  D-1-1簡單分類 | **定期評量週 (安排複習活動與多元評量)**  **《Review 2》**  以課本pp. 67-70 Review 2單元和習作pp. 16-17  Review 2 單元複習字母Tt-Zz的字母、發音及代  表字。  期末評量形式建議可為：  **【期末闖關多元評量】過五關斬六將**  若進行闖關多元評量，可請學生當關主。  **【第一關：字母關】**  **⦁** 抽一大寫字母卡(如：T)，須能正確唸出字母  名稱並找出對應的小寫字母卡(如：t)。  **⦁** 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序  排好卡片，並依序唸出字母。  **⦁** 或關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。  **【第二關：發音關】**  **⦁** 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。  **⦁** 或關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。  **【第三關：單字關】**  **⦁** 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。  **⦁** 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字  (如：umbrella、yellow、vest、watch)，限定時  間內須將同類單字挑出並唸出單字。  **【第四關：對話關】**  **⦁** 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。  **⦁** 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。  **【第五關：歌曲關】**  唱出所抽到的課本歌曲。 | 2 | 教材課本  習作  大小寫字母卡  小白板  白板筆  大小寫字母卡  代表字卡  狀況情境圖片  歌曲籤條 | 能辨識並口說、書寫目標字母形音。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  及順序。  觀察學生是否能聽懂並寫出目標字母  口語表現能說出目標字母的發音。  能聽懂並辨識目標字母形音。  觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。  觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。  觀察學生是否樂於參與多元形式英語活動 |  |  |
| 第二十週 | L1-1 能聽辨26個字母  L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。  L1-4能聽懂低年段所習得的句子。  L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。  L2-3能聽懂中年段所習得的句子。  L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。  ◎S0-3能以正確的語調說出英語的句子。  ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。  ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。  S1-1 能說出26個字母。  S1-2 能說出低年段所習得的字詞。  S2-1能說出中年段所習得的字詞。  S2-3能以簡易英語介紹自己。  S3-1 能說出高年段所習得的字詞。  R1-1能辨識印刷體大小寫字母。  R1-2能辨識低年段所習得的字詞。  R2-1能辨識中年段所習得的字詞。  \*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。  R3-1能辨識高年段所習得的字詞。  W1-2 能書寫自己的姓名。  W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得應用字詞  ◎I0-3能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。  \*I2-4聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎A0-4能專注於教師的說明與演示。  ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動 | **生活**  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  **數學**  D-1-1簡單分類 | **多元學習成果展示週**  **《活動一》你說我找**   * 教師任意說出一個繪本內的單字，學生須翻繪本找出該頁面，指出該圖片即可。 * 活動變化：教師也可說出任一個字母，學生翻到該頁面後，唸出該頁面上的句子。   **《活動二》Make My Own Alphabet Ice cream**   * 示範做法：教師在黑板畫一個大的ice cream cone (上有3球冰淇淋)。請學生抽一字母卡(如：S)，教師在冰淇淋筒上畫上大小寫字母Ss。請學生想想S的代表字有哪些？教師將學生所發表的單字圖(如：sun、snake、six) 逐一畫在冰淇淋球內。最後帶學生唸“Ss is for sun, snake and six.”， 並在冰淇淋筒旁寫下句子。 * 教師發下印有一個ice cream cone (上有2球冰淇淋) 的學習單，一人一張。接著請學生 抽字母籤，依所抽到的字母做自己的字母冰淇淋甜筒(寫字母、畫代表字圖)，並著色。 * 教師印好“ is for  and \_\_.” 數份，每人一份。請學生依自己所畫的圖填上字母及單字(可查課本並抄寫上單字)，配合頁面貼在冰淇淋筒旁，並請學生發揮創意裝飾空白處。完成後學生簽名在學習單上。 * 全班完成後，依字母順序請學生逐一拿著學習單上台介紹自己作品。學生須依以下方式介紹：“Hi, I’m (名字). This is my ice cream cone. Vv is for vest and van. Thank you.”。 * 若還有時間，最後教師可依學生的作品進行問答練習(如：What is it? What color is it?)。   **《活動三》Our Class Book**   * 將學生作品收回，打洞並依字母順序排列後以線綁成小書。做為班級佈告欄的展示作品 | 2 | 繪本  字母卡  字母冰淇淋學習單  26個字母籤  彩色筆  韻文影印稿  膠水數瓶  字母創作小書 | 能聽辨並口說目標字母、單字及句子。  觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。  口語表現能應用目標字母、單字及句子以英文介紹。  能聽懂目標單字及句子的意義，並能進行英語問答。 |  |  |
| 第  二  十  一週 |  |  | **休業式** |  |  |  |  |  |